

Толкачева Татьяна Михайловна,
учитель русского языка ЧОУ школа «Талань»
г. Новосибирск

Проектная деятельность как одна из эффективных стратегий обучения русскому языку (из опыта работы)

Современная ситуация, сложившаяся в системе образования, побуждает каждого учителя разрабатывать собственную стратегию обучения предмету, отбирать необходимые и наиболее эффективные средства для осуществления инновационной деятельности, обеспечивающих формирование метапредметных и личностных результатов учащихся.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), в частности умений самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников.

Принципы организации проектной деятельности сводятся к следующим правилам: проект должен быть посильным для выполнения; для осуществления проекта должны быть созданы условия; обучающиеся должны быть подготовлены к реализации проекта; необходимо обеспечить педагогическое сопровождение; результаты и продукты проектной деятельности должны быть презентованы.

Традиционно методисты выделяют несколько этапов работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. На каждом из этих этапов у обучающихся формируются следующие УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, структурирование информации и знаний, самодиагностика и коррекция собственных учебных действий, проверка полученных результатов, способность слушать собеседника, отстаивать свое мнение и договариваться. Данные умения актуальны в жизни и входят в группу так называемых «мягких навыков».

За последние 10 лет мной были реализованы десятки проектов, тематика которых продиктована материалами учебника «Русский язык» (авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.): «Моя осень», «Мой домашний питомец», «Архитектурные памятники Новосибирска», «Знаем ли мы фразеологизмы?», «Народные промыслы России» (подробная информация о видах проектов, их продуктах и формах представления опубликована в научно-методическом журнале «Сибирский учитель» № 2 (99) апрель 2015, статья «Проектная деятельность в обучении русскому языку», с.74–77).

Выполняя те или иные упражнения учебника, читая параграфы, возникают различные идеи, затем планируется их реализация и форма представления перед аудиторией.

Проект «Народные промыслы России», представленный в 2018 г. на НПК «Талановские чтения», получил высокую оценку не только в школе, но и на областной научно-практической конференции в НИИПКРО «Коммуникативная компетенция как метапредметный результат школьного лингвистического образования (28 ноября 2017 г.).

Поисковый этап работы над проектом начался с того, что ребята проявили интерес к материалам упражнения № 135 учебника 7 класса «Народные промыслы – детям», а также к п. 41 «Описание действий»; к упр. 303 «Как я сделал кегли», к п. 48 «Учебный доклад». Детям захотелось узнать о народных промыслах России больше и почувствовать себя в качестве народных умельцев.

На аналитическом этапе были сформулированы цели и задачи проекта, спланирована работа над проектом, распределены роли в творческой группе.

Самым интересным был практический этап. Он начался с посещения музея «Сибирская береста» (ул. Свердлова 21). На первой встрече сотрудники музея познакомили ребят с историей развития берестяного промысла Сибири, дали информацию о народных мастерах и художниках Томска и Кузбасса, а также провели мастер-класс «Плетение браслета из бересты». На втором этапе народными мастерами был проведен мастер-класс «Мезенская роспись». После

проведенных мастер-классов учащимся захотелось сотворить чудо. Каждый выбрал кусок бересты (она была заготовлена учителем истории нашей школы) и попытался найти в природном материале какой-то образ, а с помощью кисти и красок его оживить (примеры такой техники были представлены в музее). Кроме того, каждый описывал свой образ словесно (написал рассказ, сочинил стихотворение). Затем была сделана общая презентация, в которой замелькал калейдоскоп найденных на бересте образов: снегирь на березе, зимний пейзаж, лицо женщины, крыши домов, алые паруса, хозяйка медной горы. Один ученик сделал салфетницу из бересты и описал процесс ее изготовления. В презентацию была включена информация о различных промыслах России: гжель, хохлома, вологодское кружево, оренбургский платок, филимоновская игрушка, городецкая роспись.

Презентационный этап представлял собой экспертизу проекта как внутри класса, так и на ежегодной НПК «Талановские чтения».

В ходе проведения контрольного этапа было выявлено, что учащиеся достаточно высоко оценили свою деятельность (в предлагаемой анкете с критериями оценивания проекта учащиеся в среднем поставили себе 16 баллов из 18 возможных, учителя – 16.5 баллов). Таким образом, проект «Народные промыслы России» получился не только интегрированным, информационным, но и творческим, прикладным. В нем приняли участие все учащиеся 7 класса (12 человек). Совместная деятельность сплотила коллектив класса.

Технология проектной деятельности может стать стратегией для планомерного освоения не только предметных знаний, но и метапредметных навыков, необходимых в современном обществе. Она позволяет полностью реализовать потенциал ФГОС и перейти от пассивного накопления суммы знаний к овладению навыками использования различных способов деятельности и информационных ресурсов.