
Организация проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время

Проектная деятельность

- Проектная деятельность- любая социально значимая, организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы, направленная на достижение реальной цели.
- Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Проектная деятельность в школе охватывает все ступени.

- В начальной школе (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время.
- В основной школе (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер.
- Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер.

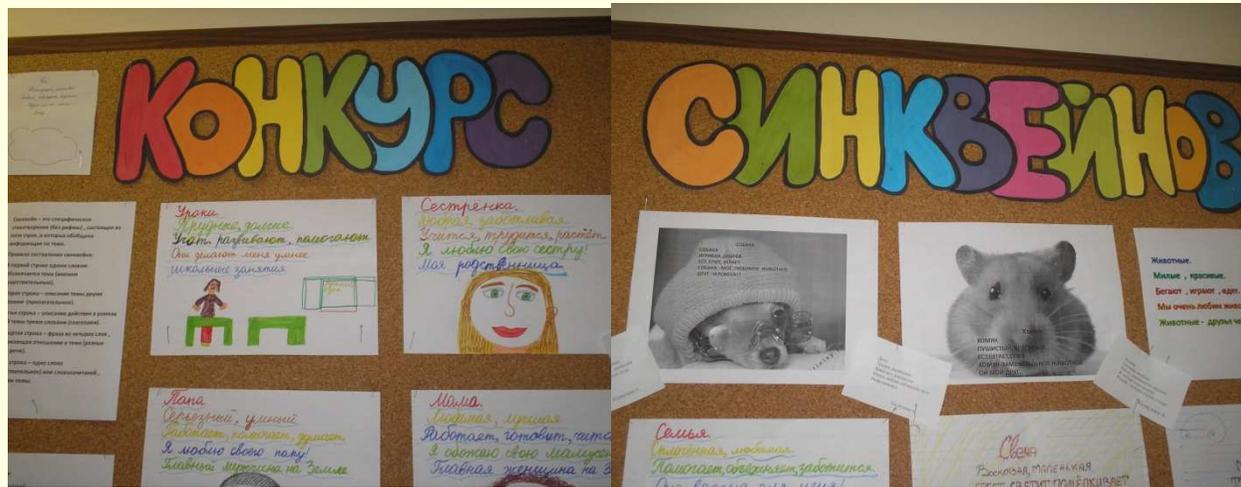


Принципы организации проектной деятельности

- Проект должен быть посильным для выполнения.
- Для выполнения проекта должны быть созданы условия.
- Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проекта.
- Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение.
- Результаты и продукты проектной деятельности должны быть презентованы

Типы учебных проектов

- Исследовательские
- Творческие
- Информационные
- Социально значимые
- Телекоммуникационные



Этапы работы над проектом:

1. ПОИСКОВЫЙ
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ
3. ПРАКТИЧЕСКИЙ
4. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ
5. КОНТРОЛЬНЫЙ



Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

■ Учитель:

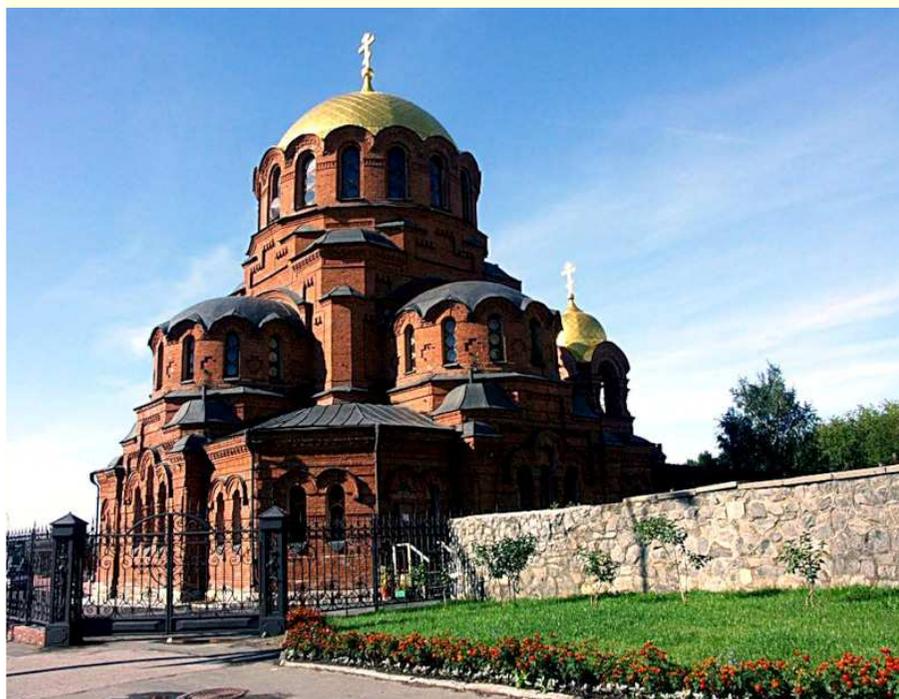
- консультирует;
- фасилитирует;
- наблюдает

■ Ученик:

- выбирает (принимает решения);
- выстраивает систему взаимоотношений с людьми;
- оценивает

«Архитектурные памятники Новосибирска»

- Форма представления: мультимедийная презентация MS PowerPoint-2003 (32 слайда)
- Авторы: ученики 8 класса
- Руководитель: Толкачёва Т.М., учитель русского языка
- Описание: Коллективный проект учащихся 8 класса «Архитектурные памятники Новосибирска» представлен в форме экскурсии по городу и включает 15 сообщений об истории города, его памятниках и почетных гражданах. Начнется экскурсия с неофициального гимна Новосибирска «Мой Новосибирск родной» в исполнении М. Олиной, который звучит на фоне мультимедийной слайд - программы.



Паспорт проекта

«Архитектурные памятники Новосибирска»

Учебный предмет: русский язык

Авторы проекта: учащиеся 8 класса

Образовательное учреждение: НОУ СОШ «Талань»

Координатор проекта: учитель русского языка Толкачева Т.М.

Вид проекта: исследовательский, информативный, среднесрочный.

Проблема: учащиеся плохо знают историю родного города, памятников архитектуры.

**Цель проекта: организация поиска информации об архитектурных памятниках Новосибирска;
воспитание любви к родному городу.**

**Задачи проекта: формирование навыков изложения в научно-публицистическом стиле;
подготовка презентации проекта как научно-познавательного открытия.**

**Основные методы проектирования: коммуникативное взаимодействие в информационном поле;
обзорная экскурсия по Новосибирску.**

Содержание проекта: история города, архитектурные памятники Новосибирска.

Продукт проекта: научно-исследовательская работа.

Форма презентации: мультимедийная слайд-программа, сообщения учащихся.

«Публицистический стиль. Жанры публицистики : портретный очерк, интервью, репортаж»

- Коллективный информационный проект, посвященный юбилею «Талана» и рассказывающий о педагогах школы и учащихся.
Карась Анастасия представила интервью с завучем по воспитательной работе Басовой Еленой Валентиновной.
Степанов Степан подготовил портретный очерк директора школы Аникиной Нины Владимировны.
Николаева Анна провела репортаж с самыми маленькими талановцами-дошколятами , а Русских Александра – с нынешними выпускниками школы.



Портретный очерк

«В человеке должно быть все прекрасно : и лицо, и одежда, и душа, и мысли»
А.П.Чехов

Очерк- один из широко распространенных публицистических жанров. Его темой является общественно значимый факт. В нем рассказывается о конкретных событиях, о реально существующих людях.

Недавно Нина Владимировна стала бабушкой, у ее сына Данила родилась дочка. Я думаю , что лучшей бабушки на свете не найти. Хочется пожелать ей долголетия и всего самого хорошего!

КОНКУРС

Синквейн – это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по теме.
 Правила составления синквейна:
 1-й строке одним словом обозначается тема (именем существительным).
 2-ая строка – описание темы двумя словами (прилагательные).
 3-ья строка – описание действия в рамках темы тремя словами (глаголами).
 4-ья строка – фраза из четырех слов, являющая отношение к теме (разные речи).
 5-я строка – одно слово (существительное) или словосочетание, тематическое.

Уроки.
 Крутые, замше.
 Учитель разбивает, помогает.
 Они делают меня умнее.
 Школьные занятия.



Сестрёнка.
 Добрая, работливая.
 Читает, трудится, растёт.
 Я люблю свою сестру!
 Моя родственница.



Папа.
 Серьезный, умный.
 Работает, помогает, дружит.
 Я люблю своего папу!
 Главный мужчина на Земле.



Мама.
 Любимая, ласковая.
 Работает, готовит, читает.
 Я обожаю свою маму.
 Главная женщина на Земле.



СИНКВЕЙН

СОБАКА
 Игривая, добрая.
 Ест суп, играет.
 СОБАКА – МОЕ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ ДРУГ – ЧЕЛОВЕКАМ!



ХОМЯК
 Пушистый, маленький.
 Ест бобовые, грызёт.
 ХОМЯК – ЗАМЕНИТЕЛЬНОЕ ЖИВОТНОЕ ОТ МНОЙ ДРУГ.

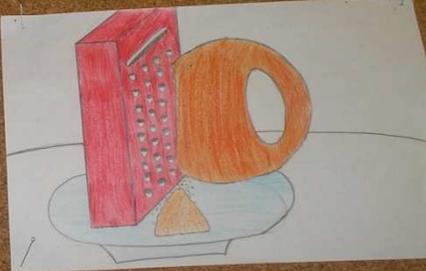


Животные.
 Милые,
 Бегают,
 Мы очень
 Животные.

Семья.
 Уютная, любящая.
 Помогают, собирают, работают.
 Она важна для меня!

Свеча.
 Красочная, маленькая.
 Греть, светит, поджигается.

УГАДАЙ



ФРАЗЕОЛОГИ



Паспорт проекта

«Знаем ли мы фразеологизмы?»

Учебный предмет: русский язык

Авторы проекта: учащиеся 6 класса (Елькина Л., Волков Г., Ким В., Василенок А., Смоляков Д.)

Образовательное учреждение: НОУ СОШ «Талань»

Координатор проекта: учитель русского языка Толкачева Т.М.

Вид проекта: исследовательский, информативный, среднесрочный, групповой.

Проблема: учащиеся ощущают дефицит знаний по теме «Фразеологизмы»

Цель проекта: создание учебно-методического материала по теме «Фразеологизмы» для работы на уроках русского языка и во внеурочное время(факультативных занятиях, спецкурсах).

Задачи проекта: формирование навыков изложения в научно-учебном стиле;
подготовка презентации проекта как научно-познавательного открытия.

Основные методы проектирования: коммуникативное взаимодействие в информационном поле.

Содержание проекта: работа со специальной литературой (словарями фразеологизмов): выяснение лексического значения фразеологизмов и истории их появления.

Исследование: анализ олимпиадных заданий учащихся(5-11 классы) по теме «Фразеологизмы» с точки зрения успешности их выполнения; опрос учащихся 5 -11 классов «Как лучше ты воспринимаешь информацию?»

Результативность: оформление выставки «Фразеологизмы в рисунках»; отбор интересного материала для изучения темы «Фразеологизмы», подготовка презентаций.

Форма презентации: компьютерная презентация, сообщения учащихся.



Спасибо за внимание!

