

Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества.
Сухомлинский В.А.

Идея профильной дифференциации обучения прослеживается в отечественной педагогике практически с начала введения массовых форм обучения, т.е., уже с первой трети XVIII в. Однако первоначально профильно-дифференцированный подход выступал в форме учёта индивидуальных («профильных») особенностей учащихся – их предметных и деятельностных склонностей и интересов. В Указе Анны Иоанновны об открытии Сухопутного шляхетского корпуса (1731 г.) говорилось: поскольку не каждого человека природа наделила склонностью к воинскому делу и к тому же «в государстве не меньше нужно политическое и гражданское обучение», то воспитанники корпуса должны изучать ещё иностранные языки, историю, географию, юриспруденцию, танцы, музыку и прочие полезные науки в зависимости от природной своей склонности .

Входя во взрослый мир, дети оказываются в разных условиях, занимают разные рабочие места, могут выбрать себе область деятельности, виды развлечений, круг друзей и семью по желанию. Мы часто говорим: «Как ужасно было бы, если бы все были одинаковы». У разных детей – разные характеры, разные интересы, особенности здоровья и особенности восприятия мира.

Одним из основных направлений современного обучения является индивидуализация, где основой является дифференцированный подход в обучении. Что такое дифференциация, дифференцированное обучение и какую цель данная пед. технология преследует?

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Рассмотрим различные способы дифференциации:

• 1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА

- классификация математических объектов (выражений, геометрических фигур);
- преобразование математического объекта в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную);
- задания с недостающими или лишними данными;
- выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;
- самостоятельное составление задач, математических выражений, уравнений и др.

2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

- усложнение математического материала (например, в задании для 1-й и 2-й группы используются двузначные числа, а для 3-й группы – однозначные);
- увеличение количества действий в выражении или в решении задачи (например, во 2-й и 3-й группах даётся задача в 3 действия, а в 1-й группе в 4 действия);
- выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию (например, 3-й группе даётся задание: запишите выражения в порядке увеличения их значений и вычислите);
- использование обратного задания вместо прямого (например, 2-й и 3-й группам даётся задание на замену крупных мер мелкими, а 1-й группе – более трудное задание на замену мелких мер крупными).

3. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

5.ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО ХАРАКТЕРУ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Русский язык

В качестве примера приведу работу проверки домашнего задания по теме: “Глагол”.

Данная работа составлена исходя из основных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся IV классов.

1-й уровень «А»

Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

2-й уровень «В»

1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.
2. Разбери глагол, как часть речи (алгоритм отсутствует).

3-й уровень «С»

Дано предложение.

1. Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.
2. Разбери глагол по схеме (по алгоритму)

Математика

Исходя из общих требований по курсу математики, предлагаю работу, при текущей проверке усвоения пройденного материала, по темам: “Решение задач на движение. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника” (IV класс)

Задание №1

3-й уровень «С»

Реши задачу: “Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?”

2-й уровень «В»

Составь обратную задачу

1-й уровень «А»

Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.

Задание №2.

3-й уровень «С»

Найди значение выражения:

$$7800-(398+507*6)=$$

2-й уровень «В»

Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.

3-й уровень «А»

Измени порядок действий так, чтобы значение выражения изменилось.

Задание №3

1-й уровень «А»

Реши задачу: “Площадь прямоугольника равна 36см^2 . Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника?”

2-й уровень «В»

Реши задачу: “Площадь прямоугольника 32см^2 . Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?”

3-й уровень «С»

Реши задачу: “Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь – 42см^2 . Определи его длину и ширину”

Окружающий мир

Предлагаем разноуровневое задание при изучении нового материала и учете знаний на уроке, по теме: “Разнообразие растений” (III класс)

1-й уровень «А»

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

2-й уровень «В»

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

3-й уровень «С»

Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно.

Русский язык Тема: «Глагол»

Как распределить данные задания по уровню сложности?

А. Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

Б. 1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.

2. Разбери глагол, как часть речи (алгоритм отсутствует).

В. Дано предложение.

1. Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.

2. Разбери глагол по схеме (по алгоритму)

Русский язык Тема: «Глагол»

Как распределить данные задания по уровню сложности?

А. Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

Б. 1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.

2. Разбери глагол, как часть речи (алгоритм отсутствует).

В. Дано предложение.

1. Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.

2. Разбери глагол по схеме (по алгоритму)

Русский язык Тема: «Глагол»

Как распределить данные задания по уровню сложности?

А. Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

Б. 1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.

2. Разбери глагол, как часть речи (алгоритм отсутствует).

В. Дано предложение.

1. Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.

2. Разбери глагол по схеме (по алгоритму)

Математика Тема: «Порядок действий в выражениях»

Задание №2.

3-й уровень «С»

Найди значение выражения:

$$7800-(398+507*6)=$$

Измените задание, так чтобы его можно было использовать для учащихся 2 и 1 уровней.

Математика Тема: «Порядок действий в выражениях»

Задание №2.

3-й уровень «С»

Найди значение выражения:

$$7800-(398+507*6)=$$

Измените задание, так чтобы его можно было использовать для учащихся 2 и 1 уровней.

Математика Тема: «Порядок действий в выражениях»

Задание №2.

3-й уровень «С»

Найди значение выражения:

$$7800-(398+507*6)=$$

Измените задание, так чтобы его можно было использовать для учащихся 2 и 1 уровней.

Математика Тема: «Порядок действий в выражениях»

Задание №2.

3-й уровень «С»

Найди значение выражения:

$$7800-(398+507*6)=$$

Измените задание, так чтобы его можно было использовать для учащихся 2 и 1 уровней.

Окружающий мир Тема «Разнообразие растений»

Определить уровень заданий.

*Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод.
Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно.*

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

Окружающий мир Тема «Разнообразие растений»

Определить уровень заданий.

*Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод.
Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно.*

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

Окружающий мир Тема «Разнообразие растений»

Определить уровень заданий.

*Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод.
Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно.*

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.