

**АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ФИЛОЛОГИИ
ФГБОУ ВО «НГПУ»
КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА
И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Региональная XXII лингвометодическая
конференция
«Смешанное и дистанционное обучение
русскому языку: приемы, находки, открытия»**

Новосибирск 2021

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И
ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕКОТОРЫХ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И СЕРВИСОВ
ИНТЕРНЕТ: GOOGLE КЛАСС, LEARNINGAPPS,
SKYSMART, POWER POINT
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

мои лайфхаки

*Коблова Юлия Александровна
учитель русского языка и литературы
ЧОУ школы «Талань»*

Новосибирск 2021

СИНХРОННАЯ РАБОТА

Начало урока

Как использовать время подключения учащихся к конференции?

Мой лайфхак

Расшифруй друдлы.

Друдлы (англ. *doodles*) — визуальные загадки, изобретенные Роджером Прайсом и изданные в его книге 1953 года «Друдлы».

Придумай название картине.

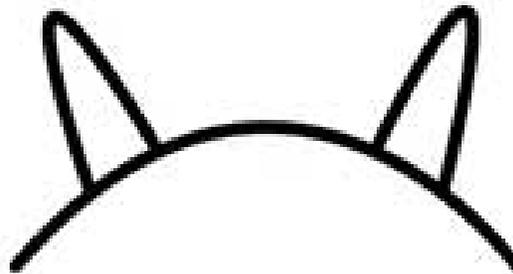
Посчитай/ найди предметы на картине.

Тематическая разминка.

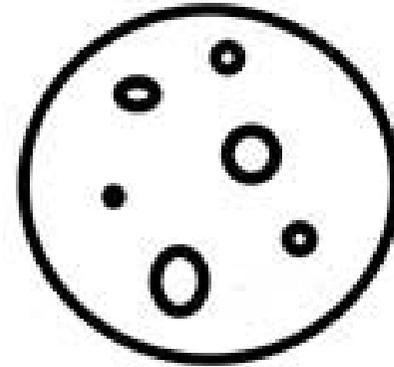
Друдлы



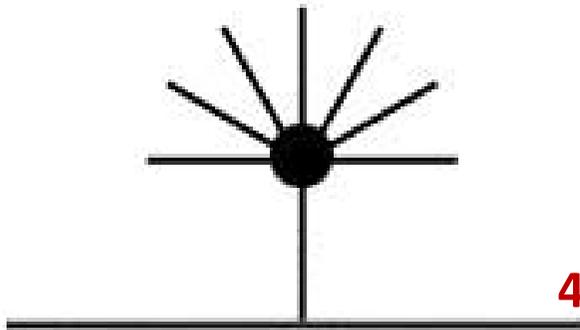
1



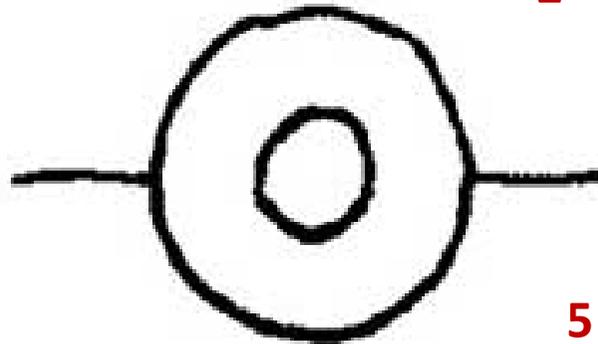
2



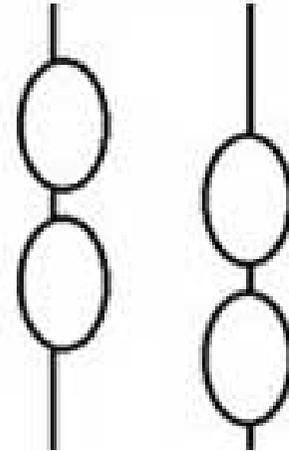
3



4



5

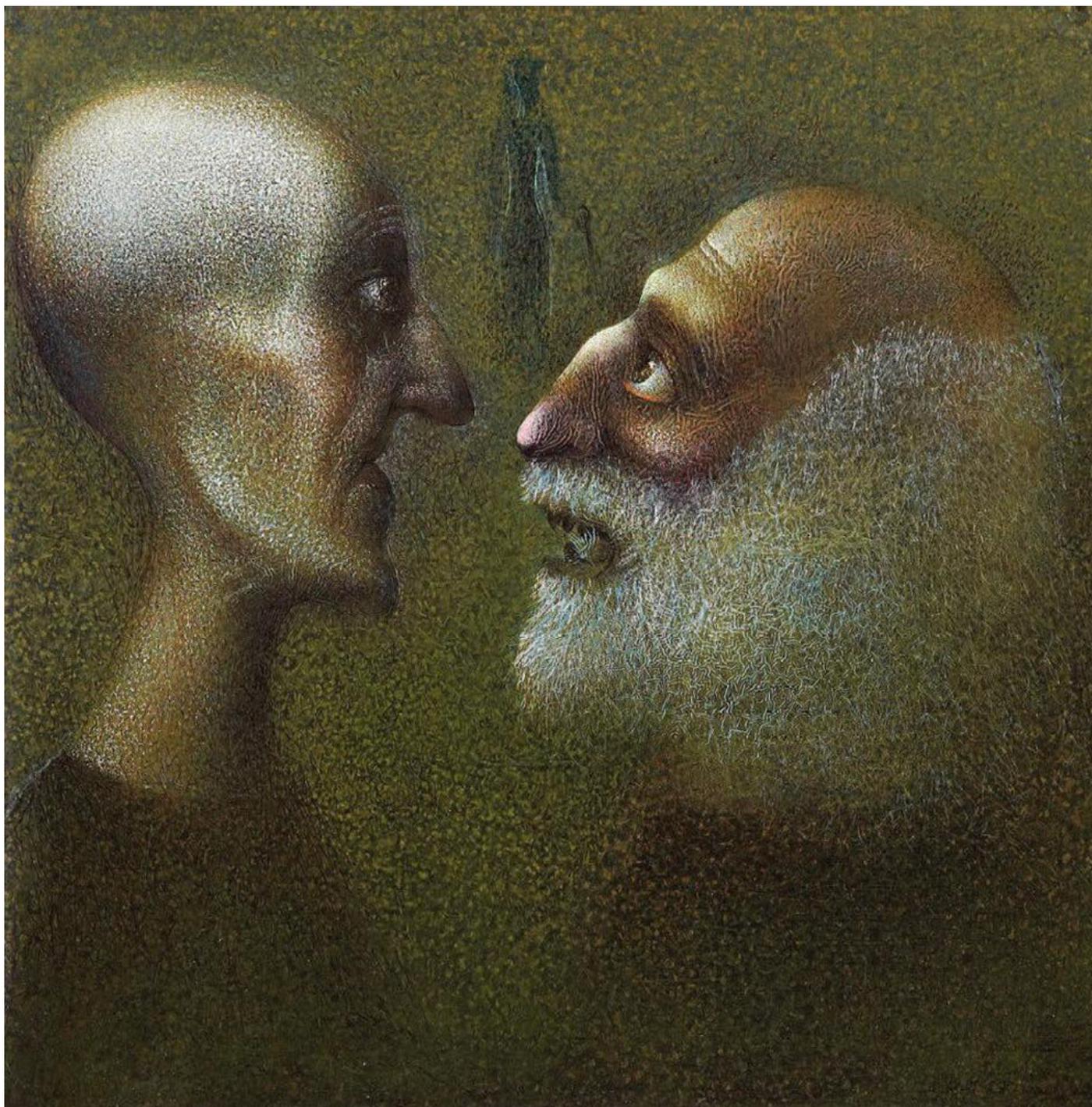


6

Что может означать каждое изображение? Единственно верного ответа нет! Главное- творчество!



Как бы ты назвал эту картину художника Гиви Сипрошвили?



**Как бы ты
назвал эту
картину
художника
Гиви
Сипрошвили?**



Как бы ты назвал эту картину художника Гиви Сипрошвили?



Посчитай всех лошадей на картине Антона Пика «Магазин игрушек».

Орфографическая разминка

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов. **В чем заключаются ошибки?**

- 1) **ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь)** — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.
- 2) **ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА)** — в суффиксе причастия пишется одна -Н-.
- 3) **ПРИЛАГАТЬ (усилия)** — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.
- 4) **(усыпана) СПЛОШЬ** — на конце наречий после шипящего буква Ъ пишется.
- 5) **(снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ** — сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис. **КАКИЕ сл./соч. можно заменить синонимичными с другим видом связи?**

Орфографическая разминка

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов. **В чем заключаются ошибки? 4,5**

- 1) **ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь)** — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.
- 2) **ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА)** — в суффиксе причастия пишется одна -Н-.
- 3) **ПРИЛАГАТЬ (усилия)** — написание безударной чередующейся гласной в корне слова **зависит от ударения**.
- 4) **(усыпана) СПЛОШЬ** — на конце наречий после шипящего буква Ъ пишется.
- 5) **(снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ** — сложные имена прилагательные, образованные **повторением одинаковых слов**, пишутся через дефис. **КАКИЕ сл/соч можно заменить синонимичными с другим видом связи?**

СИНХРОННАЯ РАБОТА

Объяснение нового и отработка навыков

Мой лайфхак

Программа подготовки и просмотра презентаций **PowerPoint** при использовании в режиме конструирования может применяться как простейшая электронная доска на дистанционных онлайн-уроках **при объяснении нового** учебного материала или групповой **тренировочной работе**.

Типы сказуемых

Глагольные
сказуемые

Именное
сказуемое

← Простые ПГС

→ Составные СГС

1 глагольная форма

вспом. глагол+НФ

(НО! Не одно слово)

↓ Составное

именное

глагол-связка + именная часть

сущ., прил., причастие., числ.,
местоим., наречие

Типы сказуемых

Глагольные
сказуемые

Именное
сказуемое

← Простые ПГС

→ СГС Составные

1 глагольная форма
(НО! Не одно слово)

вспом. глагол+НФ

↓
СИС Составное
именное

глагол-связка + именная часть

сущ., прил., причастие., числ.,
местоим., наречие

Типы сказуемых

ПГС

1. Из дома вышел человек с мешком.

2. Вы будете жить с нами?

3. Преподаватель прекратил говорить.

4. Я хотел вам позвонить.

5. Девушка пела в церковном хоре.

6. Пускай она пройдет в дом.

7. Мы думали заглянуть в гости.

8. Преподаватель продолжал приводить интересные примеры.

9. Всегда готов буду вам помочь.

10. Мы вынуждены откланяться.

11. Умремте ж под Москвой.

12. Он оказал помощь раненому другу.

13. Давай обсудим планы на будущее.

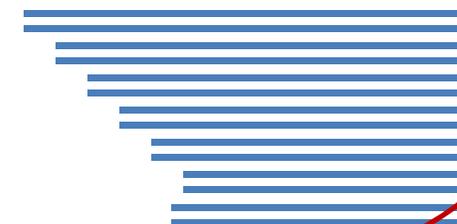
ПГС
ПГС

СГС

СГС

СГС

ПГС



Графические «заготовки»
к уроку

Подготовленные к уроку
предложения

! Во время урока каждое предложение комментируется (учителем во время объяснения нового, учениками во время тренинга) и достраивается.

Типы сказуемых

1. Из дома ^{пгс} вышел человек с мешком. сгс пгс
2. Вы ^{пгс} будете жить с нами? (слож.буд время 2 слова = 1 форма)
3. Преподаватель ^{сгс} прекратил говорить. (2 формы)
4. Я хотел вам ^{сгс} позвонить. (2 формы) 
5. Девушка ^{пгс} пела в церковном хоре.
6. ~~Пускай~~ она ^{пгс} пойдет в дом. (повел.накл гл. 2 слова = 1 форма)
7. Мы ^{сгс} думали заглянуть в гости. Я ^{пгс} советую вам заглянуть ко мне в гости.
8. Преподаватель продолжал приводить интересные примеры.
9. Всегда готов ^{сгс} буду вам помочь.
10. Мы вынуждены откланяться.
11. Умремте ж под Москвой.
12. Он оказал помощь раненому другу.
13. Лавай обсудим планы на будущее.

Самостоятельная работа по изученной теме

Традиционное использование PowerPoint

Предъявление предложений на слайдах презентации PowerPoint + устные задания учителя к записанным предложениям (возможно, часть предложений - с уроков/ из ДЗ). Учащиеся коротко записывают ответы на вопросы в тетрадь и фото присылают на проверку учителю в **Whatsapp**.

Самостоятельная работа

Знаки не расставлены!

1. Столяр точно сквозь землю провалился.
2. Морской воздух в любое время года чист и свеж.
3. Папенька прикажи ему отдать кольцо.
4. Жизнь конечно борьба.
5. Пускай они оставят Годунова.
6. Будешь верить в чудо?
7. Он дал бы мне эту книгу почитать.
8. Человечество сходит с ума.
9. Лопатин ходил в холостяках.
10. Министр культуры дал разрешение на раскопки.
11. Раньше люди часто вели дискуссии.
12. Предлагаю ученикам прочитать стихотворение.
13. Пруд как блестящая сталь.
14. Он зашел нарядный сияющий.

Устные ВОПРОСЫ учителя:

1. Укажи № предложений, в которых пропущены знаки, укажи кратко причину постановки знаков.
2. Укажи № предложений с однородными членами.
3. Укажи № предложения, в которых НФ глагола не входит состав сказуемого.
4. Укажи № предложения, в которых фразеологизм входит состав сказуемого, укажи тип сказуемого.
5. Укажи № предложения, в которых сказуемое выражено глаголом НЕ в изъявительном наклонении, укажи наклонение.
6. Укажи № предложения с СИ
7. Укажи № предложения, в которых нет подлежащих.

Самостоятельная работа

Знаки не расставлены!

- 1.Столяр точно сквозь землю провалился.
- 2.Морской воздух в любое время года чист и свеж.
- 3.Папенька прикажи ему отдать кольцо.
- 4.Жизнь конечно борьба.
- 5.Пускай они оставят Годунова.
- 6.Будешь верить в чудо?
- 7.Он дал бы мне эту книгу почитать.
- 8.Человечество сходит с ума.
- 9.Лопатин ходил в холостяках.
- 10.Министр культуры дал разрешение на раскопки.
- 11.Раньше люди часто вели дискуссии.
- 12.Предлагаю ученикам прочитать стихотворение.
- 13.Пруд как блестящая сталь.
- 14.Он зашел нарядный сияющий.

Самостоятельная работа

САМОПРОВЕРКА

ОТВЕТЫ

1.3-обращение,4-вв. сл.

14- однор. сказ.

1.2,14

2.3,7,12

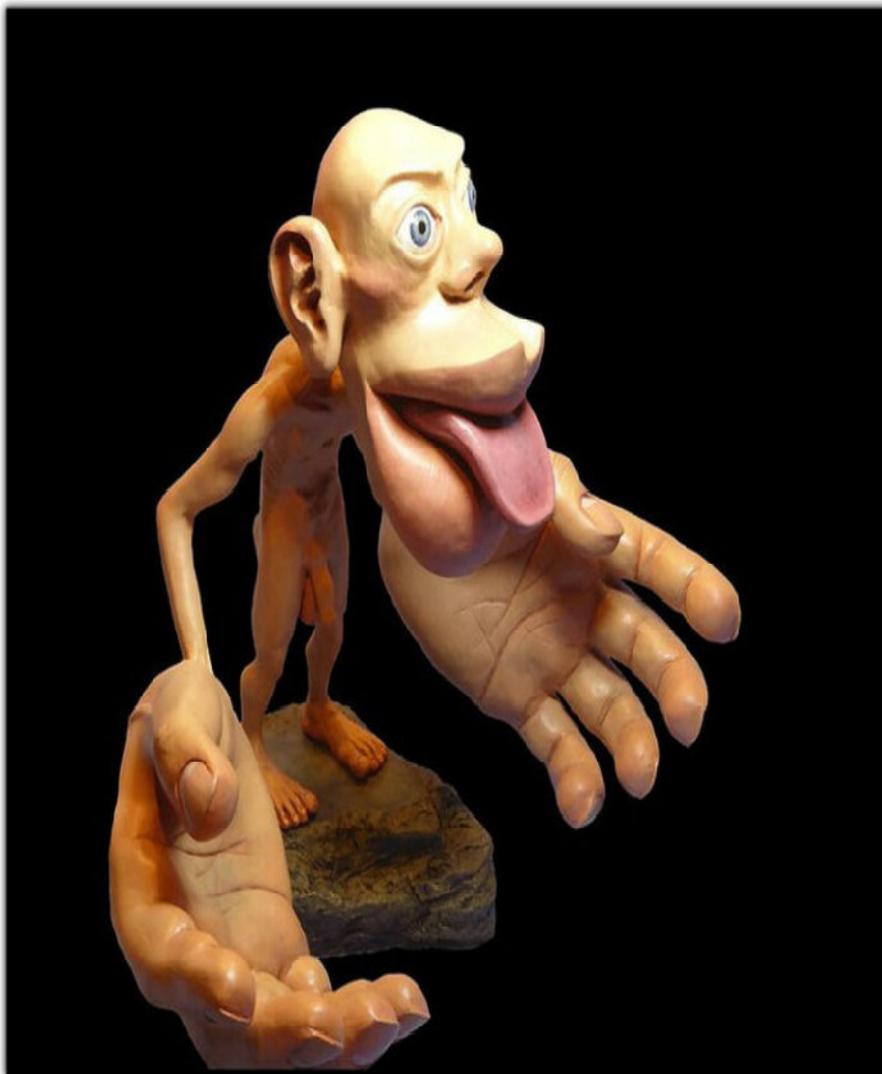
3.1,8-ПГС

4.3,5-повел., 7 усл.

5.СИС 2,4,9,13,14

6.3,6,12

Почему в 21 веке все еще актуальна проверка рукописных работ учащихся?



Гомункул Пенфилда

Впервые карты мозга человека были составлены в 1930-х годах канадским нейрохирургом доктором Уайлдером Пенфилдом из Монреальского неврологического института. Он использовал образ Гомункула для иллюстрации того, как части тела представлены в мозге. Понятно, что огромные руки свидетельствуют о колоссальном значении мелкой моторики для развития интеллекта.

Выполнение школьных рукописных заданий по любым предметам – тренинг для мозга подростков, условие правильного формирования всех его отделов.

АСИНХРОННАЯ РАБОТА

Выдача заданий для самостоятельной/домашней работы, проверка рукописных работ

Веб-сервис Google Класс (**Classroom**) разработан Google для школ и призван упростить создание, распространение и оценку заданий электронным способом. Платформа функционирует как файлообменник, может использоваться в качестве электронного журнала, страницы которого наполняет каждый учитель в соответствии с собственными методическими задачами. Присылаемые на проверку учениками фото выполненных заданий упорядочиваются по дате, фиксируется время сдачи работы, при этом фото не сохраняются на ПК учителя и не заполняют его память.

! ИНСТРУКЦИЯ «КАК РАБОТАТЬ В Classroom»:

Создание курса в Classroom

Присоединение к курсу в Classroom

Добавление пользователей в Classroom

<https://disk.yandex.ru/d/tJdMuKN7-1FWcw?w=1>



Использование платформы Classroom для проверки рукописных работ по русскому языку

+

Система файлообменника позволяет хранить сданные работы в виде электронного журнала в Интернете, а не на компьютере.

Всегда можно обратиться как к прошлым заданиям, так и к сданным работам, фиксируется время сдачи. Через комментарий учителя к работе устанавливается связь «учитель - ученик». Можно результаты проверки ДЗ включить материал следующего урока, это сделать легче, чем при реальном сборе и проверке тетрадей, т.к. предыдущее задание проверяется ДО следующего урока.

-

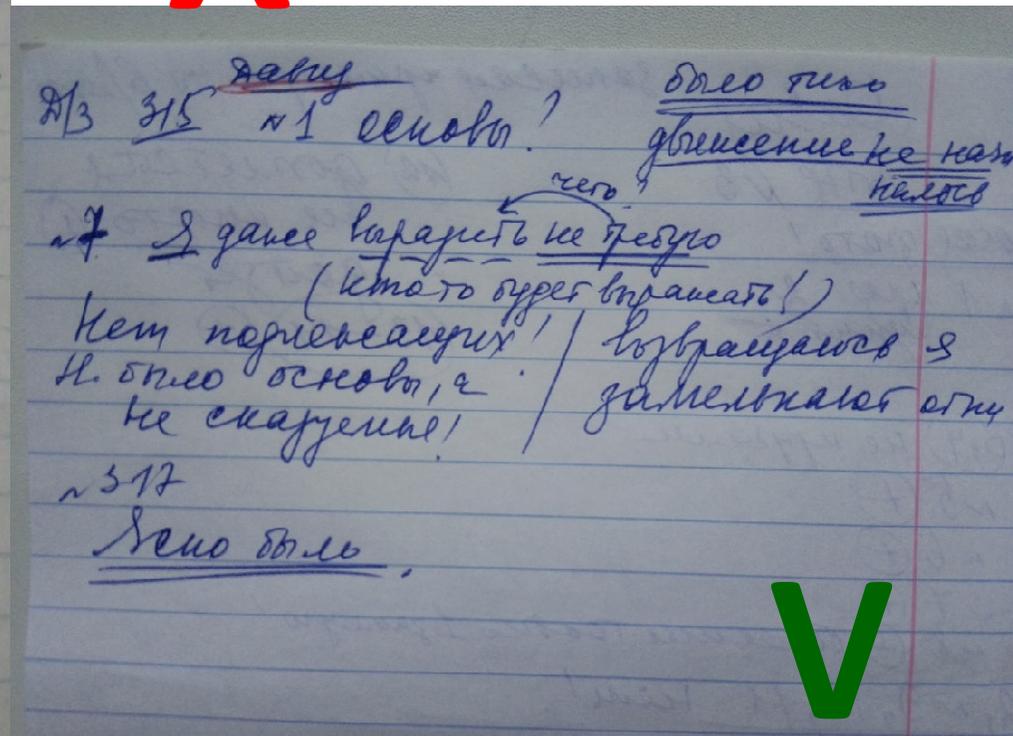
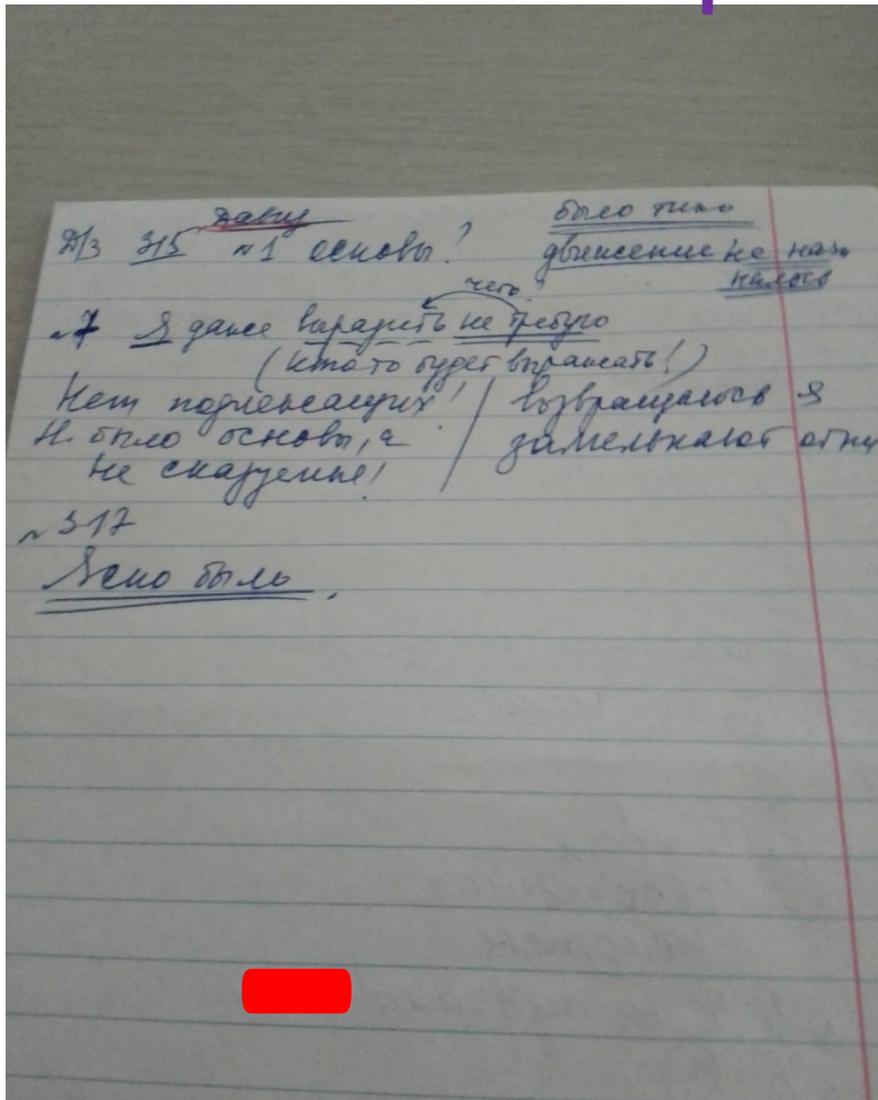
Качество проверки зависит от качества фото (см. инструкцию к фотографированию).

Нет возможности сделать привычные пометки в самой работе, только комментарий к ней. Необходимо нумеровать предложения в работе, чтобы было легче ориентироваться и записывать ошибки в комментарии. Лучше выполнять все упражнение на одной странице, даже нарушая орфографический минимум, чтобы вся работа была на одном фото.

КАК ФОТОГРАФИРОВАТЬ РАБОТУ ДЛЯ СДАЧИ?

ИНСТРУКЦИЯ

Сфотографируйте свои записи **КРУПНО** и строго **СВЕРХУ ВНИЗ**, сохраните так, чтобы строчки располагались (другие варианты фото не проверяю!) **ГОРИЗОНТАЛЬНО**. При необходимости обработать фото: кадрировать, добавить контраст.



Мой лайфхак Сопровождать отправку фото письменной работы в Classroom записью и отправкой аудиофайла с комментарием к работе в Whatsapp.

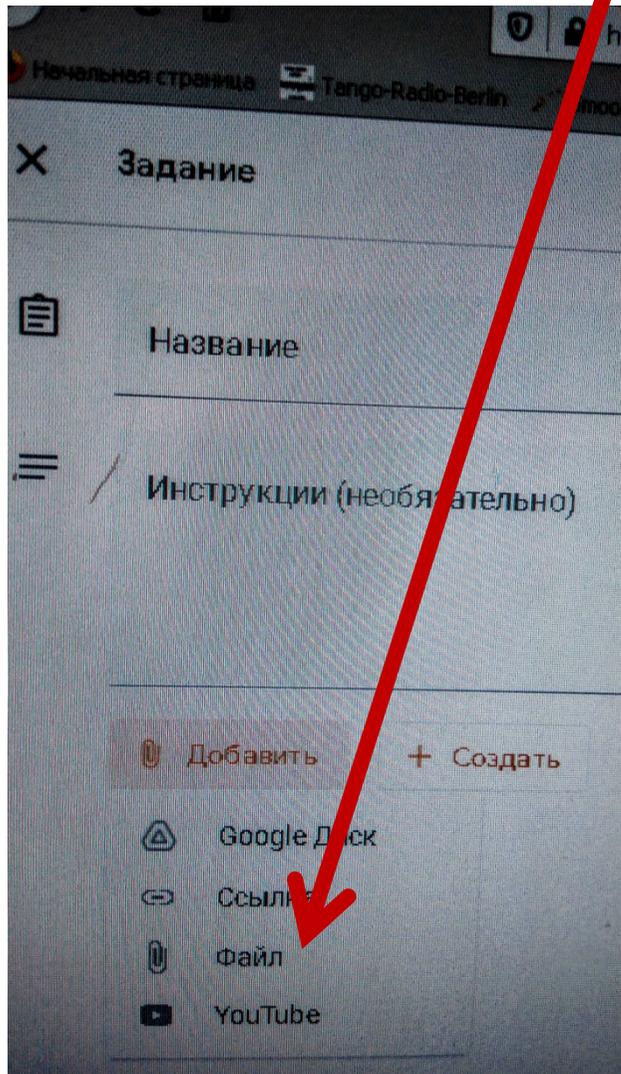
Создание заданий в Classroom



К заданию могут быть добавлены разные файлы:

текстовые, звуковые, графические, видео. В Интернете большое количество обучающих таблиц, конспектов, лекций и т.п. Но можно использовать в качестве дидактического то, что изначально не было создано как учебный материал. Например, фрагмент передачи «Человек и закон» про поросенка Борьку. На его примере можно увидеть приемы создания комического эффекта в тексте

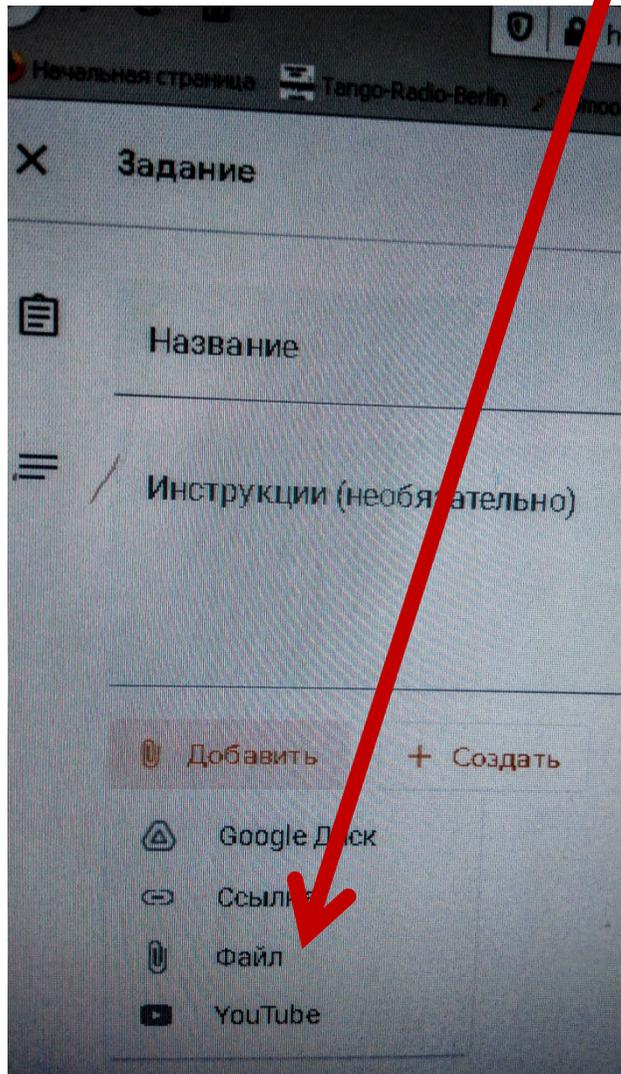
<https://www.youtube.com/watch?v=eYckwDgCBIs>

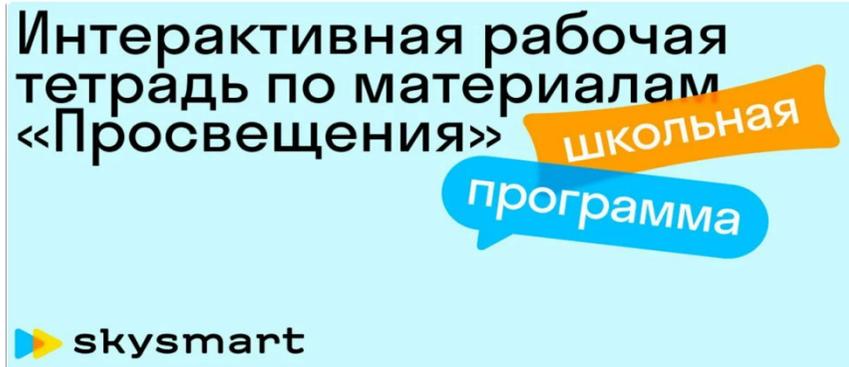


Создание заданий в Classroom



К заданию могут быть добавлены ссылки и на специальные электронные ресурсы. Например, конструктор для создания интерактивных учебных модулей **LearningApps.org** является бесплатным сервисом Web 2.0 и может использоваться как учебный тренажер. Можно выбрать задания в имеющемся банке или сконструировать собственные. **Интерактивная тетрадь Skysmart** состоит из упражнений, разработанных методистами группы компаний «Просвещение». Тетрадь самостоятельно оценивает работы учеников, показывает статистику по каждому учащемуся и по всему классу.





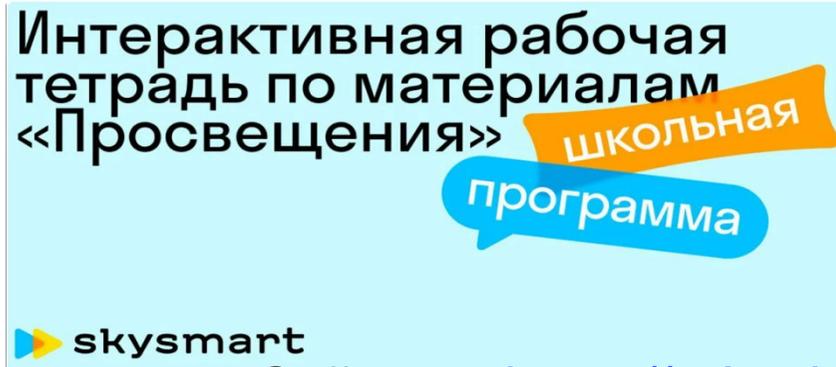
На платформе есть два типа заданий:

Рабочие тетради АО Издательство «Просвещение».

Задания интерактивных тетрадей совместимы с учебниками из Федерального перечня и максимально отражают содержание рабочих программ. Для учителей все задания в открытом доступе в любое время. Ученики могут решать задания без ограничений **с 08:00 до 16:00 по местному времени**, включая выходные и каникулы. Чтобы выполнять задания в другое время, нужно оформить подписку.

Авторские материалы Skysmart.

Всегда в открытом доступе для учителей и учеников. Включают упражнения по 15 школьным предметам, тренажеры по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, тематические тесты и другие задания.



КАК НАЧАТЬ РАБОТАТЬ В Skysmart

Зайти по <https://edu.skysmart.ru/?ref=hukogevotu>, зарегистрироваться, выбрать предмет, класс, учебник, перейти к выбору упражнений (очень внимательно: есть задания с автоматической проверкой, а есть с необходимостью загрузить фото ответов, чтобы проверил учитель!), добавить **защиту от списывания**: указать дату, ограничить время работы, отключить показ правильных ответов. Отправить ссылку созданного задания любым удобным способом: электронный журнал, чат во Вконтакте, Whatsapp, электронная почта и др.

Если Вы **нашли ошибку в задании** или в ответах, можете написать разработчикам, обратная связь очень оперативная. Есть **удобный журнал** для контроля за работой учащихся в реальном времени. Тетрадь самостоятельно **оценивает работы** учеников, показывает статистику по каждому учащемуся и по всему классу. Учитель имеет возможность увидеть не только конечный результат, но и сам ход решения задач.

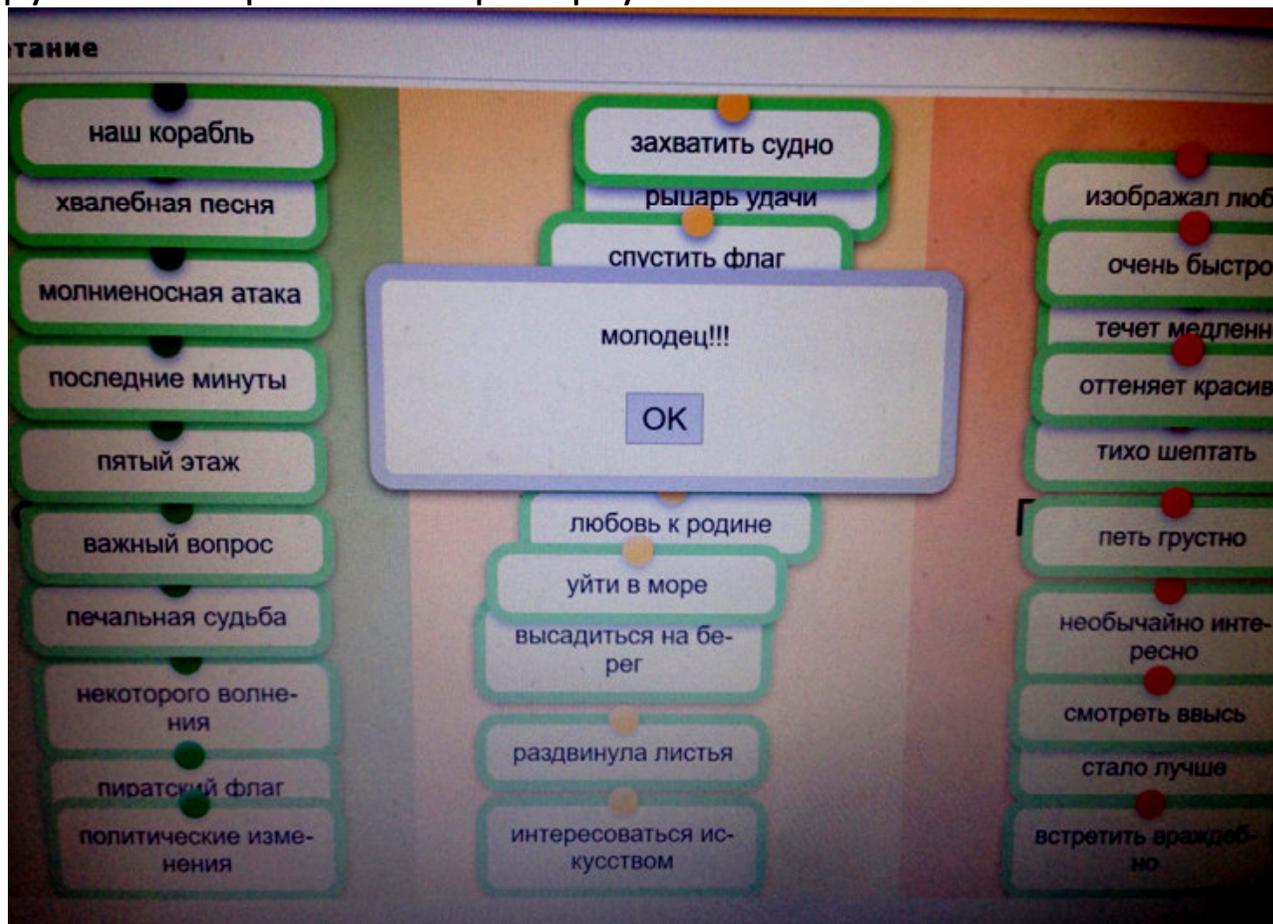
В отличие от Skysmart нельзя ограничить количество подходов, система не выставляет отметку за выполнение упражнения, но можно самому сконструировать задание. Без регистрации можно использовать только имеющиеся разработки. Ссылка на задание отправляется любым удобным способом.

Мой лайфхак

Можно использовать как тренажер без отметок, как источник материалов для письменных проверяемых работ. В готовых заданиях встречаются ошибки, поиск ошибки, ее исправление и комментарий и может стать проверяемой работой. Целесообразно формулировать свое письменное («рукописное») задание на основе данного электронного.

Пример задания к упражнению

Выполните задание, запишите в тетрадь в столбик словосочетания только со связью управление, укажите в них главное слово, запишите вопрос, части речи. Свои записи сфотографируйте и отправьте на проверку.

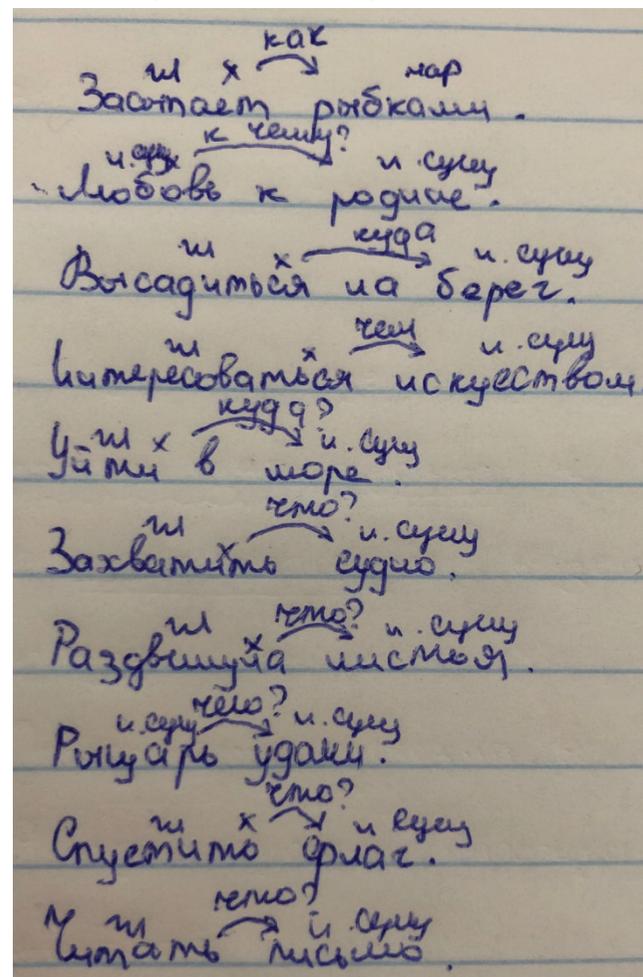


Пример задания к упражнению

Выполните задание, запишите в тетрадь в столбик словосочетания только со связью управление, укажите в них главное слово, запишите вопрос, части речи. Свои записи сфотографируйте и отправьте на проверку.

Ответ учащегося

Оценивается только рукописный ответ учащегося, хотя источником его записей является электронное задание, которое он сначала выполняет, потом анализирует в заданном ключе и записывает ответ на вопрос учителя.



Пример задания к упражнению с ошибкой

Выполните задание, найдите в нем ошибку. Запишите ту, фразу, в которой содержится ошибка, объясните кратко. Свои записи сфотографируйте и отправьте на проверку.

равнительная степень имен прилагательных и наречий. Учимся различать омонимичные части речи? (-11 кл.)

Качественные ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ в простой форме сравнительной степени с	НАРЕЧИЯ в простой форме сравнительной
Новое платье было КРАСИВЕЕ старого.	Ученики стали писать КРАСИВЕЕ .
Младший брат ВЫШЕ старшего!	Голосок звучал всё ТОНЬШЕ .
Ответ Глеба оказал-ся ТОЧНЕЕ моего.	Я поднялся ВЫШЕ уровня моря.
Рукопись стала тонь-ше после редактуры.	В присутствии боль-ного обычно говорят ТИШЕ , чем обычно.
Правый берег НИЖЕ левого.	Необходимо ТОЧНЕЕ формулиро-вать мысли.
Твой язык ОСТРЕЕ меча.	Необходимо заточить нож ОСТРЕЕ .
На уроке было ТИШЕ , чем обычно.	Самолет СПУСКАЛСЯ все НИЖЕ .

Пример задания к упражнению с ошибкой

Выполните задание, найдите в нем ошибку. Запишите ту, фразу, в которой содержится ошибка, объясните кратко. Свои записи сфотографируйте и отправьте на проверку.

равнительная степень имен прилагательных и наречий. Учимся различать омонимичные части речи? (-11 кл.)

Качественные ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ в простой форме сравнительной степени с

- Новое платье было **КРАСИВЕЕ** старого.
- Младший брат **ВЫШЕ** старшего!
- Ответ Глеба оказал-ся **ТОЧНЕЕ** моего.
- Рукопись стала тонь-ше после редактуры.
- Правый берег **НИЖЕ** левого.
- Твой язык **ОСТРЕЕ** меча.
- На уроке было **ТИШЕ**, чем обычно.

НАРЕЧИЯ в простой форме сравнительной

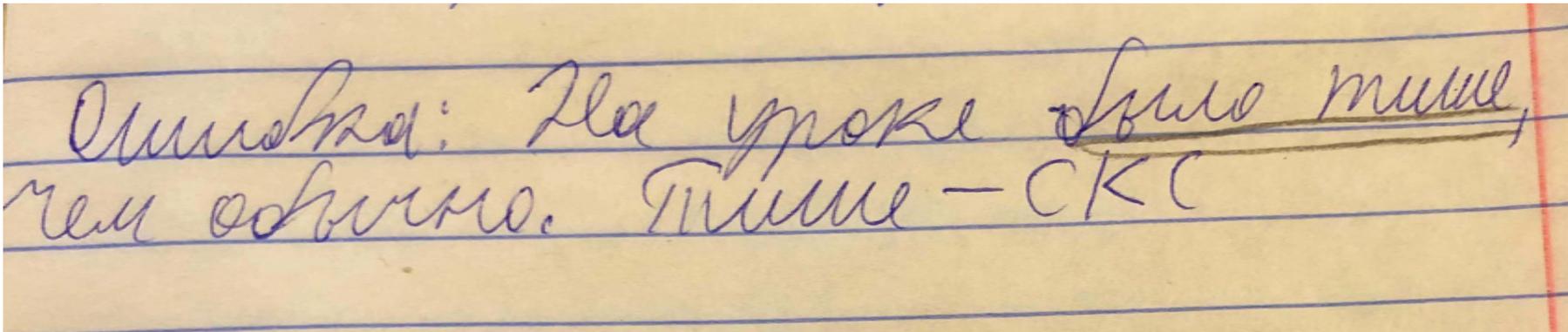
- Ученики стали писать **КРАСИВЕЕ**.
- Голосок звучал всё **ТОНЬШЕ**.
- Я поднялся **ВЫШЕ** уровня моря.
- В присутствии больш-ного обычно говорят **ТИШЕ**, чем обычно.
- Необходимо **ТОЧНЕЕ** формулиро-вать мысли.
- Необходимо заточить нож **ОСТРЕЕ**.
- Самолет **СПУСКАЛСЯ** все **НИЖЕ**.

Не прилагательное в сравнительной степени, а СКАЗУ

Пример задания к упражнению с ошибкой

Выполните задание, найдите в нем ошибку. Запишите ту, фразу, в которой содержится ошибка, объясните кратко. Свои записи сфотографируйте и отправьте на проверку.

Ответ учащегося



Ошибка: На уроке было тише,
чем обычно. Тише — СКС

Оценивается только рукописный ответ учащегося, хотя источником его записей является электронное задание, которое он сначала выполняет, потом анализирует в заданном ключе и записывает ответ на вопрос учителя.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

* ИНСТРУКЦИЯ «КАК РАБОТАТЬ В Classroom»:

Создание курса в Classroom

Присоединение к курсу в Classroom

Добавление пользователей в Classroom

<https://disk.yandex.ru/d/tJdMuKN7-1FWcw?w=1>

* фрагмент передачи «Человек и закон» про поросенка Борьку (анализ средств комического)

<https://www.youtube.com/watch?v=eYckwDgCBIs>

* электронная тетрадь **Skysmart**

<https://edu.skysmart.ru/?ref=hukogevotu>

* учебный тренажер **Learningapps**

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>

* разработки Кобловой Ю.А. на сайте «Инфоурок.ру»

<https://infourok.ru/user/koblova-yuliya-aleksandrovna/material>

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

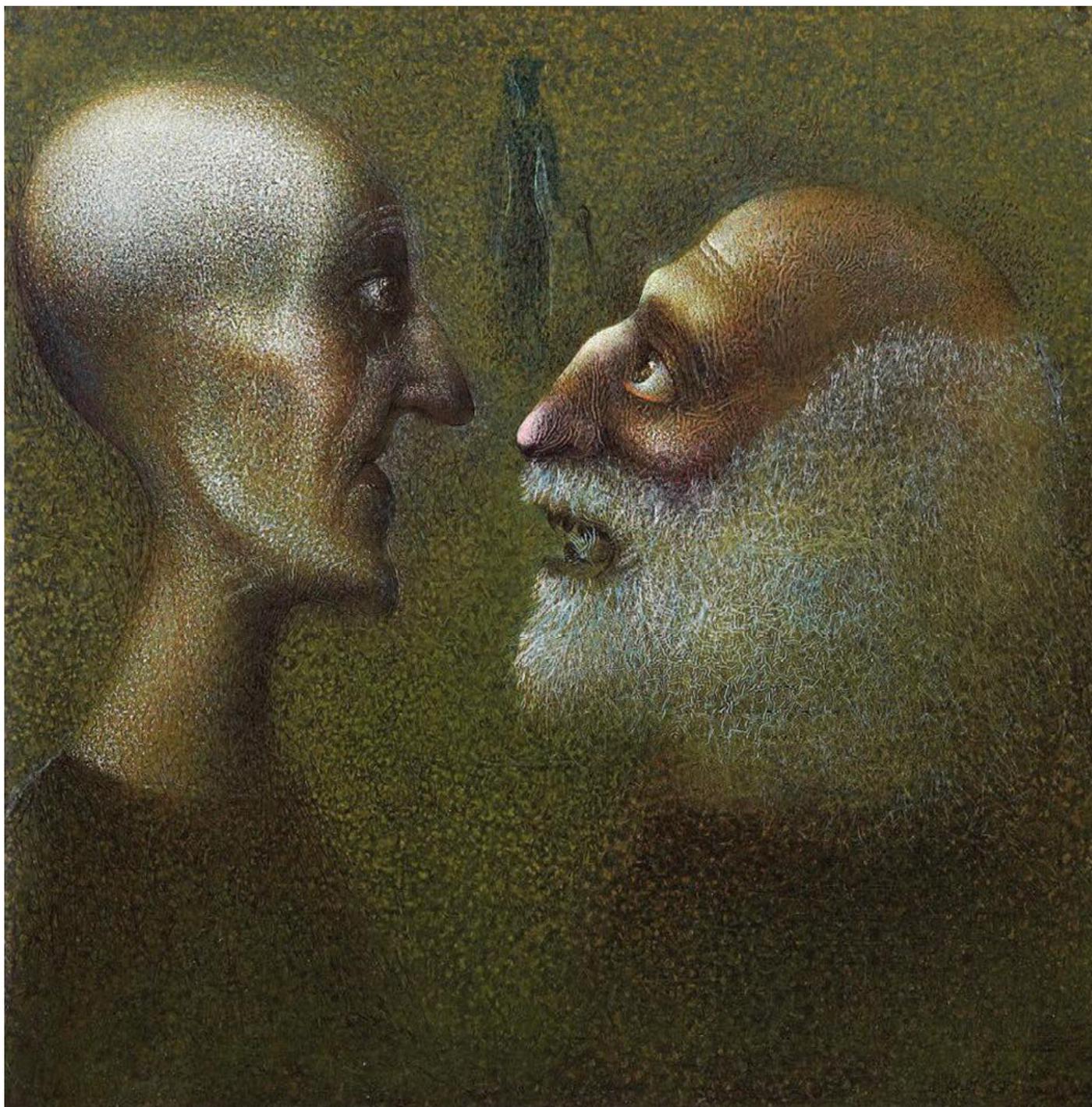
Видеогалерея картин разных жанров под музыку. Не визуальная новелла, конечно;) , но тоже можно использовать на уроках развития речи с большим успехом.

[https://www.youtube.com/user/smolik59/
playlists](https://www.youtube.com/user/smolik59/playlists)



*Авторское
название
«Дирижер»*

Как бы ты назвал эту картину художника Гиви Сипрошвили?



*Авторское
название
«Доктор и
пациент»*

**Как бы ты
назвал эту
картину
художника
Гиви
Сипрошвили?**



Авторское название «Анекдот»

Как бы ты назвал эту картину художника Гиви Сипрошвили?



Посчитай всех лошадей на картине Антона Пика «Магазин игрушек». **Здесь 6 лошадок!**