

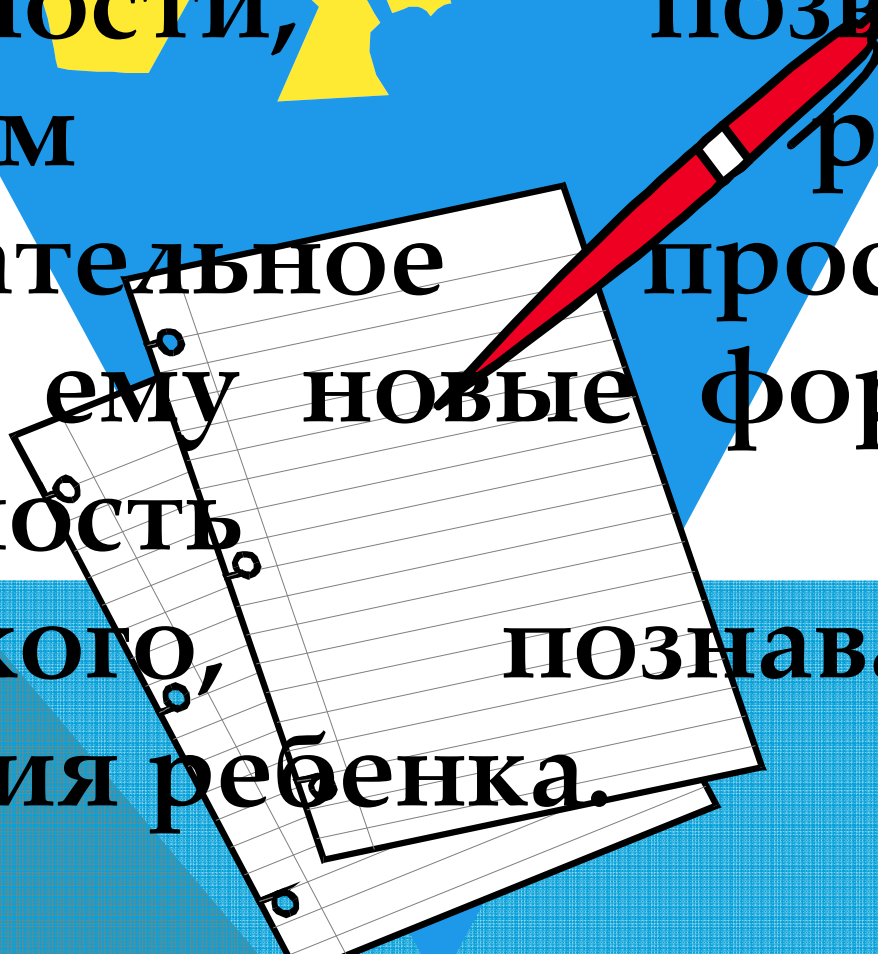
**ИССЛЕДОВАНИЕ – КАК
МЕТОД СИСТЕМО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ключевое слово обучения в условиях ФГОС – деятельность. Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

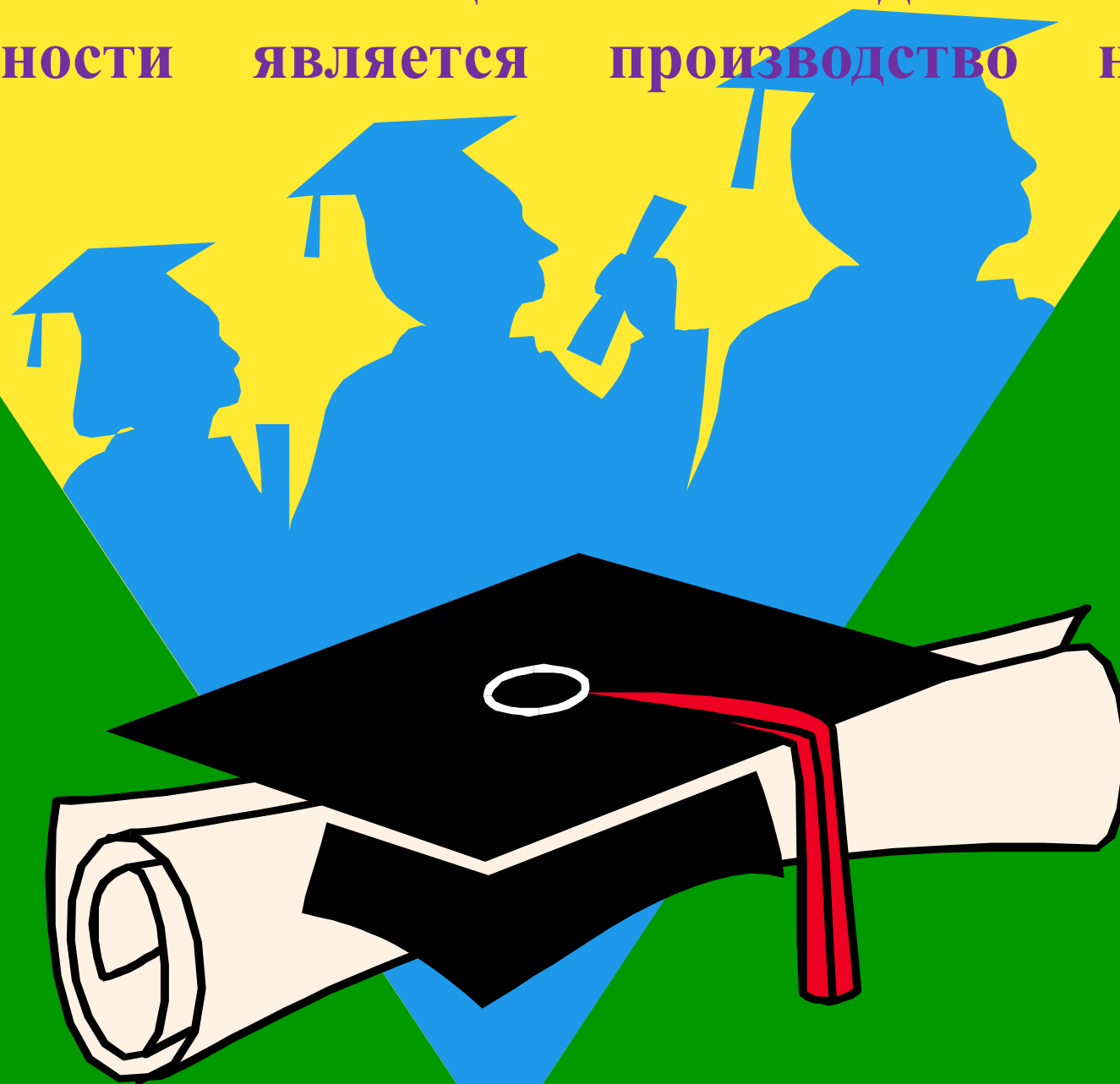
Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Отсюда основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Добиваться этой способности следует через современные образовательные технологии.

Считается, что одним из перспективных методов является метод исследовательской деятельности, позволяющий педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

An illustration of a red pen with a silver clip, positioned diagonally as if writing on a white notepad with horizontal lines. The notepad is tilted and partially overlaps the text. The background features a large yellow triangle pointing downwards, a blue silhouette of a person's head and shoulders, and a blue textured rectangular area at the bottom.

В науке главной целью исследовательской деятельности является производство новых знаний.



А в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).



Практическая работа по формированию исследовательских навыков убеждает, что исследовательская деятельность младших школьников на уроках важна. Переоценить ее значение трудно. Правильная организация исследовательской деятельности, как в процессе урока, так и во внеурочное время, уже на начальном этапе обучения, позволяет формировать у обучающихся интеллектуальные умения:

сравнение, сопоставление, анализ, синтез, абстрагирование, классификация

информационные умения:

работать со словарями, справочной литературой, получать информацию у компетентных по данному вопросу лиц;

коммуникативные умения:

сотрудничества в группе, умение давать оценку выступлениям и высказываниям одноклассников, уметь аргументировать;

организационные умения:

умение формулировать цель деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, тем самым повысить познавательную активность учащихся.

Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системе. При формировании исследовательских умений младших школьников можно придерживаться следующих условий:

Для школьников:

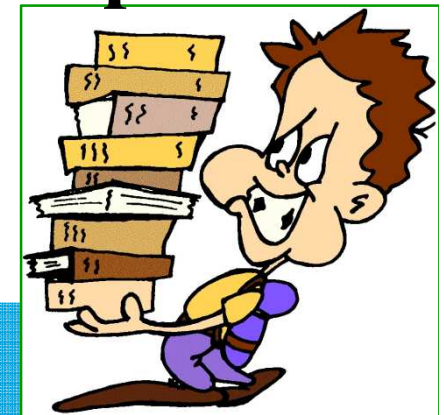
1. Мини-исследования;
2. Коллективное выполнение и защита исследовательских работ;
3. Наблюдение;
4. Анкетирование, эксперимент;

Для этого выполняются следующие упражнения:

1. Подбор литературы по заданной теме
2. Ориентировка в словаре, справочной литературе
3. Ориентировка в тексте, ключевые слова
4. Ответы на вопросы к тексту

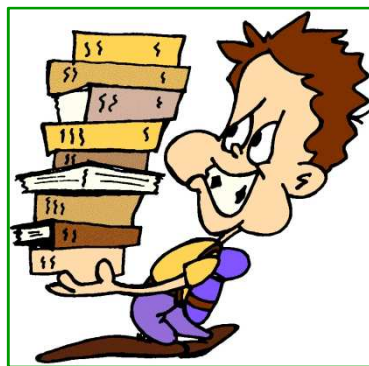
Учебное исследование школьника, так же как и исследование, проводимое настоящим ученым, неизбежно включает следующие основные этапы:

- 1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).**
- 2. Поиск и предложение возможных вариантов решения.**
- 3. Сбор материала.**
- 4. Обобщение полученных данных.**
- 5. Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и др.)**
- 6. Защита проекта.**



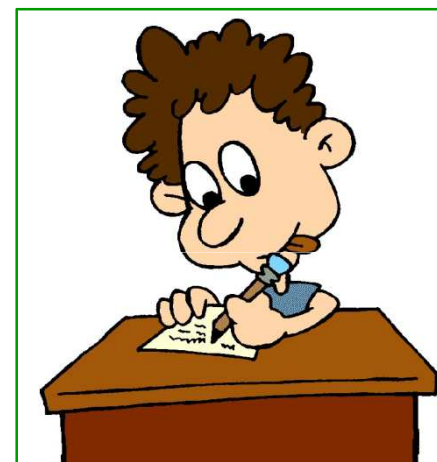
1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).

2. Поиск и предложение возможных вариантов решения.



3. Сбор материала.

4. Обобщение полученных данных.



5. Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и др.)

6. Защита проекта.



ТЕМА УРОКА

«В ЖАРКОЙ ПУСТЫНЕ»

Формируемые у учащихся универсальные учебные действия:

познавательные: работа с информацией: выбирать нужную информацию из учебного текста, умение представлять свою работу;

регулятивные: управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность;

коммуникативные: сотрудничества в группе, умение давать оценку выступлениям и высказываниям одноклассников, уметь аргументировать свою точку зрения, формирование представлений о природной зоне пустыни, знакомство с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека, развитие познавательного интереса учащихся, умение сравнивать, работать с помощью карты и атласа, воспитание экологической культуры учащихся.

РАБОТА В ГРУППАХ (ПАРАХ)

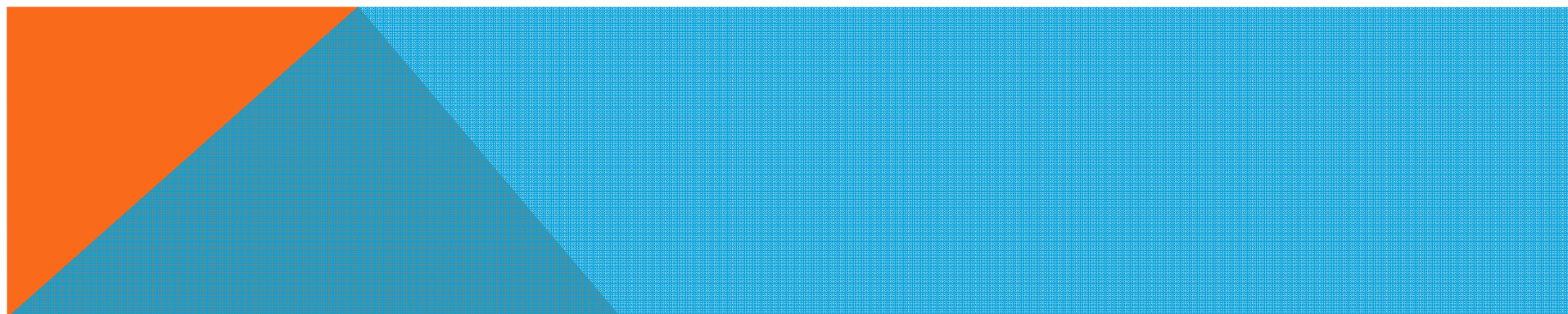
Группа №1 Географы

Группа №2 Зоологи

Группа №3 Ботаники

Группа №4 Социологи

Группа №5 Экологи



Группа №1 «Географы» - рассказывают и показывают на карте о географическом положении природной зоны, об особенностях климата зоны пустынь.

ПУСТЫНЯ - это слово образовано от слова _____, это тип ландшафтов в областях с постоянно _____ и _____ климатом, препятствующий развитию _____, которая _____ в пустыне _____ покров.

В России пустыни занимают _____ площадь – по берегам _____ моря, к _____ и _____ от низовья Волги. Это _____

пустыни в Республике _____ и часть в _____ на севере _____

- _____ пустыни. Это _____ природная зона, которая на карте обозначена _____ цветом. Пустыни находятся в _____ поясе.

Поверхность пустыни _____ с _____ из песка. Встречаются и участки _____ пустыни на ровном месте. Эти песочные холмы называются « _____ ». Они постоянно _____ с места на место благодаря _____ и _____ ветрам – _____. Высота барханов может достигать около _____ метров. Двигаясь _____ могут засыпать _____, _____, _____. Остановить их может _____, скрепляющая своими _____ пески и _____ силу ветра.

Так же можно встретить _____ участок - _____ . Намокшая от _____ и _____ дождей, летом глина от жары _____ на отдельные _____, которые настолько тверды, что даже _____ под ногами такого крупного животного, как _____. Почвы в пустыне бедны _____.

Самые большие _____ пустыни раскинулись в Средней Азии
- других государствах: _____,
_____. Между _____ морем и рекой
_____ находится пустыня _____ (это
_____), между реками Амурдарья и Сырдарья находится
пустыня _____ (это в Узбекистане и Казахстане).
Эти реки впадают в _____ море.

Лето в пустыне _____ : поверхность земли _____ до
_____ градусов тепла, а в тени выше _____ градусов. А ночью
_____, поэтому _____ и глина быстро _____.

Зима по сравнению с летом _____ : температура _____ до
_____ градусов.

Зима длится _____ месяца. Осадков выпадает _____, иногда за лето
_____ дождя. Рек в пустыне _____. А те,
что протекают через пустыню берут начало _____ в

_____, некоторые реки имеют _____, но не имеют
_____ и теряются в _____, притоков они
_____, вот почему человек, побывавший в пустынях
начинает _____ воду.

Я считаю, если ученик сумеет провести исследование, справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к современным условиям.

