

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ, ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ)

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1.

Контрольная работа по теме: «Природные зоны России» 8 кл.

1. Анализ текста.

Прочитай текст, ответь на вопросы и выполни задания после текста.

Зона расположена вдоль побережья морей Северного Ледовитого океана, что связано в основном с климатическими процессами. Это зона холода, сильных ветров, большой облачности, полярной ночи и полярного дня. Здесь короткое и холодное лето, продолжительная и суровая зима, малое количество осадков (в среднем 200-500 мм в год), причем большая доля их приходится на июль и август. Морозы длятся от полугода до восьми-девяти месяцев, температура в азиатской части достигает иногда — 52°C. В любой месяц возможны заморозки и выпадение снега. Сильные ветры сдувают снег, и не защищенная снегом почва сильно промерзает. Это одна из причин образования слоя многолетнемерзлых грунтов. Оттаивание распространяется летом на глубину до 0,5-1 м. Многолетнемерзлые грунты охлаждают почву, задерживают влагу, способствуют заболачиванию местности (около 70% ее территории заболочено). Климат изменяется не только с севера на юг, но и с запада на восток. На западе сильно сказывается влияние Атлантики и вследствие этого здесь господствует избыточно влажный климат. К востоку увеличивается континентальность и климатические различия возрастают. Для данной зоны характерен холодный и умеренно холодный и влажный арктический и субарктический климат. За Колымой на климат оказывает влияние Тихий океан, поэтому там зимы менее суровы с более мощным снежным покровом.

1. О какой природной зоне идет речь?
2. Что взято за основу характеристики зоны?
3. Укажи номера предложений которые могут помочь тебе определить ГП зоны.
4. Укажи в градусах протяженность зоны с севера на юг и с запада на восток.

2. Диктант на знание характерных признаков природных зон

Отметить верные признаки

1. Арктические пустыни.

- а) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
- б) несколько месяцев длится полярная ночь;
- в) избыточное увлажнение, много озер и болот;
- г) значительные площади заняты ледником;
- д) лето короткое и холодное;
- е) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

2. Зона тундры.

- а) средняя температура июля +5-10°C;
- б) выпадает много осадков;
- в) увлажнение избыточное;
- г) почвы подзолистые;
- д) сильные ветры;
- е) территория зоны - огромные пастбища домашних оленей.

3. Зона тайги.

- а) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;
- б) главная ценность плодородные почвы;
- в) преобладают хвойные деревья: ель пихта, сосна;
- г) зима холодная, лето теплое;
- д) преобладают подзолистые почвы;
- е) самая большая по площади природная зона России.

4. Зона смешанных и широколиственных лесов.

- а) суровая зима;

- б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;
- в) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей
- г) растут дуб, клен, ясень, липа;
- д) увлажнение недостаточное;
- е) растения - амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

5. Зона степей.

- а) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
- б) увлажнение не достаточное
- в) значительная часть зоны распахана;
- г) почвы черноземы;
- д) растительность - травы: ковыль, типчак;
- е) почвы плодородны.

6. Полупустыни и пустыни.

- а) растения: бук, граб, каштан, бамбук;
- б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;
- в) почвы представлены солончаками;
- г) реки полноводные, много озер;
- д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;
- е) встречаются глинистые участки-такыры

3. Географический диктант на проверку понятий, терминов

Написать названия терминов

1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах
 2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.
 3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.
 4. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства.
 5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир.
 6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.
1. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.

2. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом.
3. Найди лишнее. Тундра: клюква, морошка, мох, осина.
4. Найди лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.
5. Найди лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.
6. Найди лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джужгун, морошка.

4. Характеристика природной зоны

Дать краткое описание природной зоны

1. Географическое положение зоны.
 2. Климат (зима, лето, увлажнение).
 3. Почвы (плодородие).
 4. Типичные растения (черты приспособленности к условиям жизни).
 5. Типичные животные и их приспособленности к условиям обитания.
1. Экологические проблемы.

Критерии оценки работы.

1-3 задание- 1 балл за каждый правильный ответ.

1 задание (максимум 7 баллов).

2 задание (максимум 27 балла).

3 задание (максимум 12 баллов).

4 задание (максимум 30 баллов за все задание, каждый пункт плана оценивается учителем по 5-ти бальной системе).

Максимальное число баллов за работу 76 балла.

Оценка

«5» 76-63 баллов

«4» 63- 50 баллов

«3» 50-35 баллов

«2» менее 35 баллов

Ответы

1 задание

1. Тундра
2. Климат
3. 1, 11, 13, 14.
4. Роо

2 задание

- 1)а,б,г.
- 2)а,в,д,е.
- 3)а,в,г,д,е.
- 4)а,б,в,г,е.
- 5)а,б,в,г,д,е.
- 6)б,в,д,е.

3 задание

- 1)высотная поясность
- 2)тундра
- 3)тайга
- 4)природные ресурсы
- 5)заповедник
- 6)гумус
- 7)степь
- 8)природная зона
- 9)осина
- 10)дуб
- 11)черника
- 12)морозика

4 задание

Каждому ученику отдельно выдается для характеристики своя природная зона

2.

Приемы формирования метапредметных умений

| <i>Виды действий</i> | <i>Содержание и приемы формирования</i> |
|---------------------------|---|
| Работа с текстом учебника | <ul style="list-style-type: none">- найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке ...;- уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»);- поставь вопросы к данному абзацу;- составь суждение по тексту параграфа...;- выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе;- расскажи по опорным словам (разверни информацию);- заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы |
| | <p>создай таблицу (сверни информацию) по...;</p> <ul style="list-style-type: none">- создай диаграмму, схему;- составь опорный конспект;- составь план изучения темы... (алгоритмируя его в зависимости от того, что мы изучаем);- составь набор понятий темы...;- составь предложения по теме..., используя слова «так, как», «потому что», следовательно,», «если, то»;- зашифруй понятия темы... в символы, систему или последовательность символов;- составь разные предложения с одним и тем же понятием ... |

3.

Обучение осознанному чтению.

Задача: прочитать абзац и придумать репродуктивные вопросы к первому предложению? Продолжение чтения - усложняем и придумываем вопросы творческие (Почему?), затем переходим к вопросам, которые возникают в процессе чтения, но в данном тексте абзаца на них нет ответа, или ищем вопросы «между строк».

При возникновении вопросов без ответов, предлагаем найти ответы дома с помощью привлечения других источников информации/на уроке прибегнув к картам атласа.

Задача: сравнить тексты двух абзацев, в которых говорится, например (5 класс), о небесных телах – астероидах и кометах. Определить какие сведения есть об астероидах и каких сведений не хватает о кометах. Тем самым определяем мудрость авторов – замысел в том, чтобы сами в книгах об этом поискали. Параллельно обращаемся и к рисункам – в них также заложена информация, наводящая на размышления.

Такие уроки приведут к тому, что ученики не только научатся задавать вопросы, но и внимательно читать текст, понимая и осмысливая его содержание. Порой они будут видеть в обычных текстах учебника такую глубину, которую не видит взгляд взрослого человека.

4.

Работа с текстом

В настоящее время для обобщения изучаемого материала часто используется приём **синквейн** (слово происходит от французского слова «пять»). Это стихотворение состоит из пяти строк.

Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно существительным.

Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, прилагательным.

Третья строка – описание действий в рамках данной темы тремя словами, обычно глаголами.

Четвёртая строка - фраза из четырёх слов, выражающая отношение к данной теме.

Пятая строка - одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы.

Пример синквейна:

| 11 класс | 8 класс |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Индия | Река |
| Древняя, красивая | Широкая, полноводная |
| Увлекает, оживляет, притягивает | Протекает, изменяет, восхищает |
| Самая необычная страна мира | Удивительный водный объект России |
| Чудесная. | Водная артерия. |

Вопросы, заставляющие думать: ключевые слова, вопросы и задания в конце каждого параграфа.

Уроки-практикумы.

Практические работы.

Интеграция с литературой.

Интеграция с историей.

Интеграция с математикой.

Приемы формирования метапредметных умений на основе работы с внетекстовым материалом учебника

| <i>Виды действий</i> | <i>Содержание и приемы формирования</i> |
|----------------------|--|
| Работа с диаграммами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читаем название диаграммы. Выясняем, что отображено на диаграмме. 2. Знакомимся с условными обозначениями. 3. Выполняем различные задания. Это могут быть ответы на вопросы учителя, задания на |

| | |
|--|--|
| | постановку вопросов, задания на сравнения различных составляющих диаграммы, объяснение причин различий. |
| Работа с графиками. | <p>Порядок работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать название графика. Определить какая зависимость отражена, в каких единицах. 2. Определить цифровые показатели графических изображений путем их сопоставления по годам, отраслям, видам продукции. Сопоставление цифр завершается выводом о направлении развития явления 3. Объяснить причины изменения процесса. Таким образом, учащимся надо |
| <p>Научить следующим умениям чтения графиков и диаграмм: считывать цифровые показатели (т.е. видеть за ними соответствующие конкретные величины), сопоставлять их, завершая сопоставление выводом, и затем объяснять эти выводы, связывая их с определенными причинами и закономерностями.</p> | |

5.

Работа с внетекстовым материалом учебника

Некоторые таблицы требуют выполнения практических заданий, в том числе в атласе или контурной карте. Таким образом безликие цифры, не привлекавшие внимания могут быть более осмысленны в ходе самостоятельного изучения материала, как дома, так и в классе.

Схема



Рис. 41. Схема преобразования горных пород
Проанализируйте схему и расскажите, как из одних пород получают породы другого происхождения.

6.

Видеофайлы

В 5 классе при просмотре видеофайлов я предлагаю учащимся заполнить таблицы. Это не только формирует познавательный интерес к предмету, но и метапредметное умение выделять главное, преобразовывать аудио и видео информацию в текстовой файл.

Задание. По ходу просмотра видеофрагментов, заполнить таблицу.

| Часть внутреннего строения Земли | Глубина | Температура (t°C) | Особенности |
|----------------------------------|---------|-------------------|-------------|
| | | | |

Задание. 5 класс тема «Земля-планета солнечной системы. Орбитальное движение земли».

По ходу просмотра видеоматериала «Четыре знаменательные даты положения Земли» обучающиеся заполняют таблицу:

| ДАТА | НАЗВАНИЕ | БОЛЬШЕ ОСВЕЩЕНО ПОЛУШАРИЕ / СЕЗОН ГОДА | СОЛНЦЕ В ЗЕНИТЕ | ДЕНЬ ДЛИННЕЕ НОЧИ | ? |
|-------------|---------------------------------|---|--------------------|-------------------------|---|
| 22 июня | День летнего солнцестояния | ? | ? | ? | Северный полярный круг - полярный день |
| ? | ? | Южное \ лето | ? | в южном полушарии | ? |
| ? | День весеннего равноденствия | ? | Над экватором | ? | ? |
| 23 сентября | ? | ? | ? | День=ночи | ? |

Далее работают с теллурием и глобусами, располагая их в соответствии и датами.

7.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1) Умение давать определения

Географическое понятие, как и любое другое научное понятие, имеет свое содержание, которое выражается в его признаках.

Правила:

- определение должно быть соразмерным, т.е. оно не должно быть ни слишком широким, ни слишком узким по смыслу.
- определение должно быть отрицательным, т.е. в определении понятия должны указываться признаки, которыми оно обладает.
- понятие нельзя определять через само это понятие. В этом случае говорят, что определение не должно делать круга.
- определение научного термина должно быть ясным и понятным.

Этапы:

1. Разбор хорошо известного определения понятия, его структуры:

понятие – что такое? / ближайший род (частью чего является?) + существенные признаки.

Географическая карта – изображение земной поверхности (или её частей).

Какими признаками этот вид изображения местности отличается от других?

Какие признаки этого изображения существенны, т.е. неизменны?

- обобщенное;
- на плоскости;
- в масштабе;
- с помощью условных знаков.

2. Рассмотреть структуры еще нескольких известных определений с анализом признаков понятия (существенные, необходимые, все ли названы).

3. Составьте определения понятий:

- 1) меридиан и нулевой меридиан;
- 2) географический полюс и Северный полюс.

А теперь проанализируем проделанную работу.

Во-первых, определяя содержание географического понятия, мы всякий раз находим, частью какого более широкого по смыслу термина оно является: карта — вид изображения местности...; меридиан — воображаемая линия...; нулевой меридиан — один из меридианов, который...

Во-вторых, мы находим, какими существенными признаками эта часть отличается от других.

В-третьих, делаем вывод: определение понятия можно построить по следующей схеме

Понятие – что такое? / ближайший род (частью чего является?) + существенные признаки.

2) Умение классифицировать

Классификация – это разделение понятий на группы по сходным признакам.

Действуют правила:

- необходимость выбора одного существенного признака деления понятий на группы – основание классификации.
- выбранный признак должен сохраняться до конца классификации.
- деление должно быть исчерпывающим, т.е. должны быть названы все существующие группы предметов, которые определяются по этому признаку.
- члены деления должны взаимно исключать друг друга.
- деление предметов на группы должно проводиться постепенно, последовательно

Примеры:

- Найди лишнее понятие и объясни свой выбор.
- Роса, град, иней, туман

- Найти ошибку в предложенной схеме.
- Из предложенного списка составить схему.
- Предложить основание для классификации – государств мира, географических карт и т. д.
- Проведите классификацию географических объектов: Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Яблоновый, Алтай, Памир, Верхоянский, Кавказ.

3) Умение сравнивать.

Общие правила:

- понимание учащимися сущности сравнения как приема учебной работы, позволяющего выяснить черты сходства и различия в изучаемом материале;
- знание как фактического материала, так и причинно-следственных связей, географических закономерностей, умение самостоятельно взять нужные сведения из карты, текста учебника, наглядных пособий и других источников знаний;
- понимание того, что признаки, по которым предстоит сравнивать, должны быть одинаковыми;
- умение выделить главные черты в изучаемых объектах и явлениях.

Все эти условия одинаковы для многих учебных предметов.

Сложность сравнения во многом зависит от того, по скольким признакам предлагается его выполнить. Начинать учить этому ребят надо с одного признака, данного в задании и конечный результат работы обучающихся будет **ВЫВОД**.

Затем переходить к усложнению от класса к классу – учим давать развернутые сравнения.

Это умственные действия, которые с трудом осознаются школьниками. Поэтому необходимо обеспечить учащихся различными инструкциями, памятками, помогающими их осознанию.

Например:

| Отберите признаки для сравнения | Высота Уральских и Кавказских гор. |
|--|---|
| Сопоставьте их максимальные высоты | Высота Кавказских гор – 5642 м, Уральских – 1894 м. |
| Сделайте вывод о сходстве и различии | Кавказские горы выше Уральских |
| Объясните причины сходства и различия, если это необходимо | Кавказские горы более молодые и менее разрушены, поэтому они выше |

Формулирование вывода: делая выводы, следует использовать сравнительную степень прилагательного, замечая, насколько один объект длиннее/короче/выше/ниже и т.д. другого.

Задание – на основе художественных репродукций в учебнике или видеоматериала (видеофрагментов) выяснить, чем равнинная река отличается от горной.

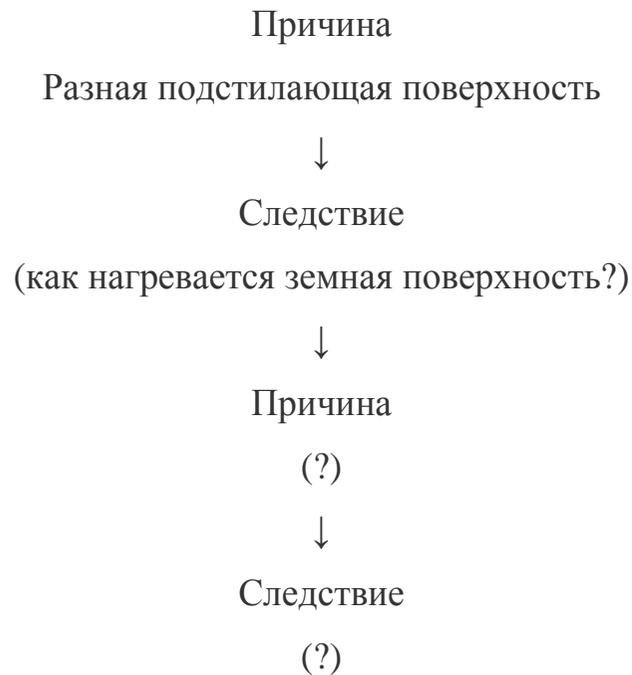
| Признаки реки | Равнинная река | Горная река |
|--|-----------------------|--------------------|
| Скорость течения | | |
| Характер течения | | |
| Особенности строения речной долины | | |
| <i>Выделите самостоятельно другие признаки сравнения</i> | | |

4) Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Это умение позволяет не только объяснять процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе, но и прогнозировать будущее. Ход рассуждений может идти в двух направлениях – от следствий к причинам и наоборот. При этом второй вид деятельности сложнее, поскольку спрогнозировать следствия существенно труднее, чем объяснять причины.

Чтобы более эффективно шло усвоение причинно-следственные связи целесообразно отражать на доске в схематическом виде.

Действие постоянных ветров → Возникновение океанических течений



Задача: Почему Амазонка – самая многоводная река Южной Америки? Ответ дайте в виде схемы!

Тема атмосфера: угол падения солнечных лучей---температура воздуха---атмосферное давление ----ветер и т.д.

На разрыве известных учащимся причинно-следственных связей можно конструировать проблемные ситуации, которые при осознании учащимися логического противоречия превращаются в проблемные вопросы и задания.

5) Умение делать выводы и умозаключения

Форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание. Выделяется 3 вида мышления: индуктивное (от частного к общему), дедуктивное (от общего к частному), умозаключение по аналогии.

Умозаключение – это система суждений – высказываний о предметах и явлениях, состоящих из утверждения или отрицания чего-либо.

Мыслить – значит высказывать суждение. Чтобы правильно сделать вывод, необходимо иметь знания по данной теме, выявить логические/необходимые признаки/условия, провести анализ развития ситуации и в результате получить новое знание.

Задача на прием «дедукция»: что общего между перечисленными фактами, найди географические аналоги - города: Санкт-Петербург, Стамбул, Сан-Паулу, Хельсинки, Рио-де-Жанейро.

Санкт – Петербург – Стамбул (бывшие столицы), Сан-Паулу (начальные буквы), Хельсинки (на берегу Балтийского моря), Рио-де-Жанейро (оба занимают 2 место по численности населения в своей стране) и т.д.

Задача на работу с картой:

1. Северная часть Баренцева моря мелководная. (Это суждение.)
2. Северная часть Баренцева моря замерзает. (Это тоже суждение.)

Формулируем новое суждение – умозаключения – на основе двух предыдущих.

«Баренцево море замерзает в своей мелководной части».

б) Умение экспериментировать

Э то метод исследования, предполагающий воздействие на объект исследования. Кроме того, при поиске решения проблемы, могут использоваться умение делать выводы, умозаключения, классификации.

Обязательно инструкция/алгоритм выполнения опыта, четко сформулированное задание, необходимое оборудование.

Задание:

Почему летом одежде белых тонов дается большее предпочтение, а зимой, наоборот – темным? Проведите эксперимент и заодно узнайте, почему поверхность земли нагревается неодинаково.

Выполнение: в солнечный день положите два листка бумаги (белый и черный) на солнцепеке.

Через 10-15 минут потрогайте оба листа бумаги. Черный ощутимо теплее белого. Дело в том, что темные предметы лучше поглощают солнечное тепло, а светлые его отражают. (можно предложить найти объяснение самим, используя дополнительные источники).

Поэтому в одежду темного цвета теплее, а в светлой – прохладнее!

Создание географического образа территории

Исследовательская работа: «Ассоциации»

Цель – создание виртуального образа территории государств отдельных государств мира.

Оценка метапредметных умений

Оценка метапредметных умений проводится в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.
- данные умения проявляются и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Метапредметность или предметность?

| | |
|--|--|
| <p>Задание 1</p> <p>Назовите расстояния, на которых находятся от Солнца следующие планеты земной группы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Венера2. Марс3. Меркурий | <p>а) 58 млн. км</p> <p>б) 108 млн. км</p> <p>в) 150 млн. км</p> <p>г) 228 млн. км</p> |
|--|--|

Что я знаю?

Расстояние до Земли 150 млн. км

Порядок планет от Солнца...

Результат предметный или метапредметный?

