**Приложение 2**

**…. класс …. уч.год 2 четверть**

**тема «Геоизображения» (**ключевые понятия темы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащихся/ понятия | План местности | Геогр. карта | Глобус | Масштаб | Экватор | Параллель | Меридиан | Градусная сетка | Геогр. широта | Геогр.долгота | Ориенти-рование | Азимут | **%** | **отметка** |
| 1. …
 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 5 |
|  | + | + | + | - | + | + | + | + | - | - | + | - | 66 | 3 |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 5 |
|  | + | +- | + | - | +- | +- | +- | + | - | - | + | - | 50 | 3 |
|  | + | + | + | +- | + | +- | +- | + | +- | +- | + | - | 72 | 4 |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 5 |
|  | + | +- | + | +- | + | + | + | + | +- | +- | +- | - | 72 | 4 |
|  | + | +- | + | +- | + | + | + | + | + | + | + | + | 90 | 4 |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 5 |
|  | + | + | + | - | + | + | + | + | +- | +- | +- | - | 75 | 4 |
|  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 | 5 |
| **итог** | 100 | 99,9 | 100 | 72 | 99,9 | 99 | 99 | 100 | 81 | 81 | 99 | 45 | **77** | **4** |

Формы диагностики: диктант по понятиям, устное собеседование.

Выводы: - учащиеся …. класса владеют понятийным аппаратом данной темы на хорошем уровне, формулируют понятия (письменно и устно);

 - высокие результаты показали…..

 - наиболее низкие результаты у …

 - трудности возникали при формулировки понятий – масштаб, особенно при переводе видов масштаба из одного в другой;

 - параллели и меридианы, учащиеся понимают смысл, правильно их определяют, но дать точную формулировку

 затрудняются; - азимут;

 - учитывая особенности класса, необходимо акцентировать работу над формированием понятийного аппарата, умению формулировать

 понятия. Продолжить работу над понятиями – азимут, масштаб, параллели и меридианы.

 - на экзамене в зимнюю сессию по географии индивидуально проверить уровень сформированности ключевых понятий у учащихся

 с наиболее низкими результатами.

**… класс ….. уч.год ….. четверть**

**тема «Геоизображения»** (практические работы УМК «Сферы» )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащихся/ понятия | 1. «Анализ карт атласа» | 2.«Условные знаки и масштаб» | 3.«Градусная сетка. Определение географических координат» | 4.«Ориентирование. Составление маршрута воображаемой экспедиции» | 5.«Ориентирование по компасу. Определение азимута, измерение расстояний» | 6.«Определение направлений, расстояний, азимута по карте» | 7.«Построение плана местности» | **Ср.балл** |
| 1. …
 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | **4,2** |
| 1. ….
 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | **2,8** |
|  | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | **3,7** |
|  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **3,4** |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | **3,7** |
|  | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | **4,7** |
|  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **4** |
|  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | **3,4** |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **5** |
|  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | **3,4** |
|  | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | **4,1** |
| **Среднии балл** | **4** | **3,6** | **4,3** | **3,6** | **3,9** | **3,4** | **4,1** | **3,8** |
| **Форма работы** | Письменно по плану описание карт атласа | Контурная карта с.3 (задания) | Контурная карта с. 4-5 (задания), дополнительно задания по определение геогр.коорд. | Тетрадь-практикум (пр.работа №1) | Тетрадь-практикум (пр.работа №2) | Географические задачи | Тетрадь-практикум (пр.работа №3) | *Индивидуальная работа ФИ (цель – формирование и развитие картографических компетентностей, решение географических задач)* |
| **Выводы**  | *В целом все учащиеся справились с данной работой* | *Сложности при работе с масштабом . Запланированы индивидуальные консультации.* | *Успешно справились с данной работой* | *Успешно справились с данной работой* | *Сложности возникают при выполнении математических расчетов.**Все умеют определять расстояние по масштабу, сложности возникают при определении расстояния по градусной сетке.* | *Успешно справились с данной работой* |

**Динамика уровня выполнения практических работ по географии (ср.балл)**

тема «Геоизображения»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практические работы** | **…уч.год** | **…уч.год** | **…уч.год** | **Выводы**  |
| 1. «Анализ карт атласа» | 3,9 | 4 | 4 | *Стабильно хорошие* |
| 2.«Условные знаки и масштаб» | 3,8 | 3,6 | 3,8 | *Положительная динамика* |
| 3.«Градусная сетка. Определение географических координат» | 4,1 | 4,3 | 4,5 | *Положительная динамика* |
| 4.«Ориентирование. Составление маршрута воображаемой экспедиции» | 3,5 | 3,6 | 4 | *Положительная динамика* |
| 5.«Ориентирование по компасу. Определение азимута, измерение расстояний» | 3,9 | 3,9 | 3,8 | *Стабильно*  |
| 6.«Определение направлений, расстояний, азимута по карте» | 3,2 | 3,4 | 3,9 | *Положительная динамика* |
| 7.«Построение плана местности» | 4 | 4,1 | 4,5 | *Положительная динамика* |