Приемы формирования УУД на уроках географии

(из опыта работы)

Сегодня мне бы хотелось остановиться на тех приемах, которые формируют УУД.

Школа сформировать у учащихся общеучебные навыки и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

На этапе окончания обязательного образования большинство наших учащихся показывают слабую подготовку к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень (ниже низкого) умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Многие выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни не успешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

Вот почему перед школой в настоящее время остается актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Существует пять основных принципов педтехники. Каждый из них реализуется с помощью конкретных приемов, которые в свою очередь помогают развитию определенных УУД.

Принципы педтехники	Суть
1. Принцип свободы выбора .	Никто из нас не любит навязанных действий, отсутствие выбора. И особенно не любят этого дети. Но этого можно избежать в рамках современной системы обучения : например Шаталов задает ученикам много задач, и они сами выбирают для решения любые из них; у Лысенковой дети сами выбирают , какие трудные слова должна написать

	учительница на доске и так далее.
2. Принцип открытости.	« Я знаю, что я ничего не знаю» - говорил мудрый грек. « Я хорошо знаю химию, литературу, историю » - говорит благополучный выпускник школы. Печально. Печально то, что этот ученик не знает главного: он не знает, чего он не знает. Задача учителя; не только давать знания – но еще и показать их границы.
3. Принцип деятельности.	Бернард Шоу утверждал: « Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность. Чтобы знание становилось инструментом, а не залежами ненужного старья, ученик должен с ним работать. » Учитель привлекает детей к новым знаниям. Они вместе обсуждают для чего необходимо то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
4. Принцип обратной связи.	Только учитель на уроке отслеживает следующие параметры: настроение учеников, степень их заинтересованности, уровень понимания...
5. Принцип идеальности (высокого КПД)	Максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. Согласуем темперамент, ритм и сложность обучения с возможностями учеников и тогда они почувствуют свою успешность и сами захотят ее подкрепить.

Повышение интереса к учебному материалу.

Сегодня учитель при подготовке к уроку должен задать себе вопрос: «Что я могу сделать, чтобы ученик хотел учиться? Чтобы он ясно осознал, работая над учебным материалом, - зачем это ему нужно?» Интерес обеспечивает направленность личности на опознание целей деятельности. Рядом с интересом идет понимание. А понимание нового материала возможно тогда, когда есть основа в виде имеющихся знаний.

Поэтому перед учеником ставится простая , понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей – неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует учитель. Повышение интереса можно достигнуть **следующим приемом;** который формирует коммуникативные и познавательные УУД.

« Удивляй! »

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и стимулирует работу ума, как удивительное:

Например:

- тема «Гидросфера». Вопрос - МКВ в природе, свойства воды. Это урок можно начать с загадки:
«Существует удивительная страна, в которой люди ходят по воде, и это правда» Можно выслушать предположения детей о какой стране идет речь.
«Посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем ее свойств»
- Тема «Великие географические открытия», в начале урока заходит ученик в одежде викинга. Кто перед нами? Какая тема урока?
Интересные задания:
 - Определите , о чем речь?;
 - Установите соответствие между старинными названиями на карте и современными (тема «развитие географических знаний о Земле»).
 - Сказка –путешествие, изобразите маршрут героя сказки (тема «План местности. Условные знаки») и т.д.

«Лови ошибку».

Объясняя материал, намеренно допускаются ошибки.

Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Мы можем даже подсказывать «опасные места» интонацией, жестом. Можно на этапе первичного закрепления предложить текст со специально допущенными ошибками (в тетради-тренажере по географии есть такие виды заданий).

Повторение пройденного на уроке (закрепление).

Самый не продуктивный утомительный способ повторения. Но ведь можно сделать повторение – активным и развивающим. Можно предложить ученикам парные (групповые) задания, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

« Повторяем с контролем».

Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному материалу. Затем одни ученики задают свои контрольные вопросы , другие на них отвечают в парах. Постепенно можно приучить учеников к тому, чтобы система контрольных вопросов перекрывала

учебный материал.

«Пересечение тем»

Ученики подбирают свои примеры, задачи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой. Эти промер позволяют формировать причинно-следственные связи как внутри темы, так и в целом курса. Например, тема «Атмосфера»: температура воздуха – атмосферное давление – ветер-распределение влаги и т.д.; тема «Литосфера»: формы рельефа – горные породы; традиции народа – природа- хозяйственная деятельность.

Данный прием в курсе географии очень важен так, как география — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно- научного, так и естественнонаучного знания. Позволяющий видеть мир в целом, единым, видеть взаимосвязи всех компонентов природы и общества.

Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Игровая учебная деятельность.

Игры приходят на помощь в трудный момент , чтобы растормошить скуку, однообразиие.

С целью формирования коммуникативных и личностных УУД можно использовать такие приемы как:

« Логическая цепочка».

Вспомните всем известную игру в города.

Закончите логическую цепочку.

Вставьте недостающих компонент (элемент) логической цепочки.

Может быть использовано на разных уроках.

Уровни и виды домашнего задания.

Для эффективной организации домашнего задания можно использовать следующие приемы:

Задание двух или трех уровней.

1.Первый уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику.

2. Второй уровень – тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу.

3. Третий уровень используется в зависимости от темы урока, подготовленности класса. Это творческое задание. Обычно оно выполняется на добровольных началах.

«Задание массивом»

Любой из уровней домашнего задания можно задавать массивом.

Оценивание и самооценивание

Важно решить, как оценивать деятельность ученика, как избежать негативных последствий оценивания.

Главная цель оценки – стимулировать познание. Человеку нужен Успех. Хвалить приятно. Но успех перемежается с неудачей. Бывает, что ученика не за что хвалить. Как быть?

Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания и самооценивания.

Например:

- Ответьте на вопросы: какое было задание?, выполнил самостоятельно или обращался за помощью? и т.д.
- «Волшебная шкатулка» с вопросами, учащиеся достают листочки и отвечают: я сегодня узнал...?, мне было интересно узнать что..?, сегодня я научился...?, мне было трудно...? т.д.
- познавательная - что я понял, как я работал, какие методы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными и почему, как я теперь бы решил проблему...;
- социальная - как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие мы допустили ошибки в организации работ...;
- психологическая - как я себя чувствовал, понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет, почему, как (с кем) бы я хотел работать и почему...

Важно помнить, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Научите ребенка высказывать свои мысли. Научите

исправлять ошибки.

Сегодня учащийся сам должен стать « архитектором и строителем образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы УУД.