

Внедрение инклюзивного образования в ДОУ, из личного опыта.

На базе ЧОУ СОШ «Талань» мной осуществляется работа воспитателем дошкольной группы. В 2014 году к нам в группу поступил ребенок с ОВЗ в возрасте 4х лет. У мальчика (назовем его Максим) диагноз ДЦП, сохранен интеллект, познавательные процессы развиты в соответствии с возрастной нормой, имеются навыки самообслуживания, он передвигается самостоятельно, по ступеням с помощью взрослого, ребенку требуется помощь в одевании, кушает самостоятельно, дружелюбен, активен, любознателен.

Решение было принято родителями отдать его в малочисленную группу частного детского сада, состоящую из пятнадцати здоровых детей, а не в массовый детский сад и не в находящийся в этом же здании Центр Адаптации Детей Инвалидов, занимающийся реабилитацией и адаптацией детей с тяжелыми формами ДЦП.

Администрация школы пошла навстречу появлению в дошкольном коллективе такого «особого» воспитанника.

Мне впервые предстояло работать с таким ребенком в детском коллективе. Были опасения - как Максим адаптируется в группе, как примет его сложившийся коллектив, сможем ли мы сделать его пребывание в группе максимально безопасным и продуктивным, комфортно ли будет мальчику, добьемся ли мы результата, не замкнется ли он в себе? Сможем ли мы способствовать развитию личности ребенка?

Можно выделить следующие опасения родителей:

- неподготовленность окружающего пространства (наличие порогов, отсутствие пандусов и лифта);
- восприятие детьми нормы мальчика с нарушением в развитии;
- профессионализм педагогов;
- отношение родителей здоровых детей к нахождению в группе ребенка с ОВЗ;
- самооценка мальчика, находящегося среди детей нормы.

Пути решения и проведенная работа:

Была создана педагогическая комиссия, состоящая из воспитателей, педагогов, осуществляющих дополнительную образовательную деятельность, узких специалистов (логопед, психолог), медицинского работника, администрации школы с целью выработки стратегии сопровождения Максима на всем пути пребывания в дошкольной группе.

Мы получили максимальную поддержку от руководителя школы, была создана адаптированная среда в группе были убраны пороги, были предоставлены методические пособия, организованы консультации психолога.

Узкие специалисты, взаимодействуя с родителями и воспитателями, создали максимально комфортное вхождение ребенка в детский коллектив, сопровождая мальчика на всех этапах пребывания в группе, консультируя педагогов и оказывая максимальную поддержку родителям и ребенку.

Благодаря совместным усилиям и тесному командному взаимодействию, был достигнут хороший результат. Максим хорошо адаптировался, влился в детский коллектив, отлично социализировался и обзавелся друзьями, показывал хороший уровень знаний на занятиях.

Он не остался на уровне детей с ДЦП, с которыми он мог находиться в центре для детей инвалидов, а стал чувствовать себя более уверенно на фоне здоровых детей. Окружающие его дети не воспринимали его как «не такого», для них он стал другом и товарищем. Мальчик чувствовал себя уверенно и с желанием посещал детский сад.

Дети, наблюдая усилия педагогов, самостоятельно проявляли инициативу и учили мальчика стоять у опоры, опираясь на обе ступни (чего ребенок сделать самостоятельно не

мог). Даже незначительные успехи мальчика встречались всеобщей радостью и одобрением всего детского коллектива, что вселяло в ребенка веру в свои силы.

Но не обошлось и без трудностей – Максим быстро утомлялся на занятиях, особенно в первый год пребывания в дошкольной группе. Невозможно было полностью исключить его падения на прогулках и в группе, в силу его индивидуальных особенностей. Осмысление ребенком того, что он не такой и его переживания по этому поводу.

К семи годам Максим показал высокий уровень готовности к первому классу и родителями было принято решение продолжить обучение в этой школе. Первого сентября 2016 года он поступил в первый класс с наполняемостью 16 человек с пятью выпускниками из дошкольной группы.

Легко освоившись в первом классе, он хорошо справлялся с образовательной программой. Максим активно принимает участие в жизни школы, занимается в театральном кружке и шахматном клубе.

Педагогическая комиссия продолжает сопровождать его, консультируя родителей и педагогов по возникающим вопросам. Общими усилиями создаются условия для максимально комфортного нахождения его в школе и школьном коллективе.

Трудности, с которыми столкнулся ребенок в детском саду и школе:

- частичная неподготовленность окружающей безбарьерной среды;
- излишнее внимание чужих взрослых и детей на экскурсиях;
- невозможность отправиться в школьный лагерь вместе со всеми на зимние каникулы из-за разрозненности корпусов и вынужденных частых переодеваний в зимнюю одежду;
- невозможность участвовать в занятиях с зимними видами спорта.

Самой большой трудностью стало понимание ребенком своей неполноценности перед сверстниками и переживание по этому поводу. Но, возможно, именно этот факт придал больше сил и решимости для сложной операции, от которой мы все ждем только положительного результата, одноклассники активно поддерживают мальчика по телефону.

Думаю, эти результаты можно считать большим достижением для данного ребенка. Доброжелательное отношение детей в группе и в классе к мальчику укрепляет его самооценку, способствует формированию толерантного отношения здоровых детей к детям с ОВЗ.

Для мальчика нахождение в коллективе здоровых сверстников послужило большим шагом к развитию и социализации. Возможно, находясь в специализированном центре для детей с ДЦП, он бы не достиг таких результатов, и переход в массовую или частную школу стал бы для него тяжелым испытанием, а обучение дистанционное или в специализированной школе максимально отдалило его от активного общения с внешним миром.