

Развитие речевой деятельности детей в процессе общения

Речь во всем ее видовом многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте играет важную роль в развитии детей. Оно также возникает в совместной деятельности, чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем более необходимым для ребенка становится речевое общение. Развитие ребенка особенно успешно происходит в коллективных видах деятельности, в первую очередь в игре, которая стимулирует развитие общения между детьми, а следовательно, речи. Общение со сверстниками — это особая сфера жизнедеятельности ребенка, совершенно отличная от общения со взрослыми. Отличительная особенность контактов со сверстниками состоит в их особенно яркой эмоциональной насыщенности, в нестандартности детских высказываний. Общаясь со взрослыми, ребенок придерживается общепринятых фраз, а разговаривая друг с другом дети используют самые неожиданные слова и фразы. Еще одна особенность — это преобладание инициативных высказываний над ответными.

Беседы между детьми не получаются, они перебивают друг друга, каждый говорит о своем. В беседе со взрослыми ребенок больше слушает чем говорит. Отличие состоит и в том, что общение со сверстниками значительно богаче по своему назначению и функциям. Здесь дети самостоятельно могут управлять действиями партнера, организовывать совместную игру и т.д. Именно потребность быть понятым, получить ответ, делает речь дошкольников более связанной, полной, понятной.

Наблюдая за детьми в разные моменты режима, я обратила внимание, что неясная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с детьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Ребенок, ощущая свои недостатки, становится молчаливым, замкнутым, застенчивым, а нередко и раздражительным.

Поэтому обучение родному языку, воспитание чистой и правильной речи, общению с окружающими, умению понятно выразить свои мысли и желания, задать вопрос и договориться со сверстниками являются важнейшими задачами, реализуемыми в дошкольном детстве.

Но чтобы правильно планировать и проводить работу с детьми, нужно знать особенности каждого ребенка. Необходимо прислушиваясь к детским разговорам, в индивидуальных беседах, обращая внимание на речь: словарный запас, произношение слов, звуков, дыхание и слух.

Развитие речи связано с формированием мышления и воображения ребенка. Задача воспитателя - научить ребенка слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их, т.е. готовить ребенка к школьному обучению.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Чтобы сформировать качественную сторону речевой деятельности детей в процессе общения использую лингвистические игры, направленные на развитие различных видов речевой активности. Для того чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребенка осознанно обращаться, к слову, чтобы быть понятым взрослыми и сверстниками.

Но учить малыша воспринимать окружающий мир нужно в интересной для него форме, так, чтобы обогатить свой опыт захотел сам ребенок.

Для того чтобы развитие восприятия и представлений детей шло полноценно применяются

различные методы обучения - словесные, наглядные, практические. С самого начала занятий, направленных на развитие наглядно - действенного мышления, нужно проводить игры так, чтобы ребенок видел перед собой цель, помнил о ней, т.е. формировать целенаправленность его действий. Побуждать ребенка к словесному ответу о проделанном. По мере развития деятельности и речи, обогащение опыта (коммуникативного, эмоционального, нравственного) слово становится способом самооценки. Ребенку нужно ненавязчиво помогать словесно, формулировать свои действия. Не нужно торопиться прийти на помощь ребенку и облегчить нахождение способа действия, но и нельзя упускать его из поля зрения.

Оказать полноценную помощь ребенку помогают специальные приемы развития речи и стимуляции речевой активности.

"Провокация, или искусственное непонимание ребенка» в данной ситуации не нужно проявлять свою "понятливость" в таких ситуациях ребенок активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя сообразительнее и умнее.

"Приговоры" использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им большую радость. Устное народное творчество связано с развитием двигательной и формированием речевой активности.

"Продуктивные виды деятельности" Рисование, лепка, аппликация, конструирование развивают не только лингвистические способности ребенка, но и сенсорные.

«Замещение», как магическое заклинание для ребенка звучат слова:" Представьте, что мы самолеты и т.д.". Такая этюдно - игровая форма развивает у детей рефлексные и эмпатийные способности.

"Ролевая игра" Данные игры стимулируют речевое развитие ребенка, формируют уверенность в себе, повышают коммуникативную компетентность.

"Музыкальные игры" Дети в любом возрасте очень любят игры с пением и с использованием шумовых музыкальных инструментов.

Организуя игровое общение с ребенком в режиме диалога, можно выявить уровень его интеллектуального развития, степень сформированности познавательных процессов. Тест - игра Савенкова "Определение уровня интеллектуальных способностей ребенка" это помогает выявить уровень развития к аналогии, мышлению, закономерностям.

Большое место в работе отводится рассказыванию и чтению художественных произведений. Эти занятия очень важны: дети слышат правильную литературную речь, знакомятся с образными выражениями; у них появляется желание пересказать прослушанное, рассказать эпизод из собственной жизни, поделиться впечатлениями.

В результате систематической работы дети в общении со взрослыми проявляют умение слушать и понимать речь, поддерживают диалог, отвечают на вопросы и самостоятельно задают их. Составляют простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонематически правильно строят фразы, что способствует овладению детьми монологической речью, а это имеет значение для полноценной подготовки ребенка к школе.