

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ТАЛАНЬ»**

Рассмотрено на МО №1 от 26.09.2019

Принято педсовет № 2 от 08.11.2019

Утверждено директор ЧОУ школы
«Талань»

Аникина Н.В.

Приказ № 11.1 од от 08.11.2019



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧОУ школы «Талань»**

Новосибирск

2019

Авторы-составители Основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ школы «Талань»: куратор дошкольного отделения Е. П. Фур

ОГЛАВЛЕНИЕ

Словарь терминов и сокращений	4
Раздел I. Целевой.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели и задачи Программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	37
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	40
Раздел II. Содержательный	43
2.1. Общие положения	43
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	45
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	52
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива ДО ЧОУ школы «Талань» с семьями дошкольников	53
Раздел III. Организационный	57
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..	57
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	62
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	66
3.6. Планирование образовательной деятельности	66
3.7. Режим дня и распорядок.....	74
3.8. Нормативно-правовая и методическая основа разработки ООП ДО ЧОУ школы «ТАЛАНЬ».....	76
Приложения	79

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И СОКРАЩЕНИЙ

Образование— единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение— целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Уровень образования— заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Квалификация— уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт— совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная основная образовательная программа– учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Общее образование– вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Дополнительное образование– вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Обучающийся– физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Образовательная деятельность– деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация– некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Педагогический работник– физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Учебный план– документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Средства обучения и воспитания– приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая преодоление нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Качество образования– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Отношения в сфере образования– совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Образовательная среда– весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте(психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда).

Развивающая предметно-пространственная среда– специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

Участники образовательных отношений– обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования– участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ДОО– дошкольная образовательная организация.

ЧОУ – частное общеобразовательное учреждение.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное отделение ЧОУ школы «Талань» существует с 1993-1994 учебного года. Особенностью его является разновозрастной состав детей. В дошкольном отделении одновременно находятся дети от 3 до 7(8) лет. Разновозрастной коллектив даёт уникальные возможности естественного развития, как младших, так и старших детей. В разновозрастной группе передача опыта происходит от более старших детей к младшим. Ребёнок видит то, к чему он реально может стремиться, понимает, что если другие дети это делают, то значит, и он сам может достичь этого сейчас, или когда чуть-чуть подрастёт. Дети тянутся за старшими, учатся у них, перенимают правила поведения, способы решения конфликтов, а так же, хотят повторить то, чем занимаются старшие – например, интересуются более сложным материалом.

На занятия дети делятся на три возрастные подгруппы, есть такие занятия, где они встречаются все вместе.

Ребята дошкольного отделения не живут обособленно, а являются частью большого организма школы «Талань». Они принимают участие во всех общешкольных мероприятиях и тесно общаются со школьниками, которые с удовольствием приходят к ним в гости. Ведь многие из них – недавние выпускники дошкольного отделения.

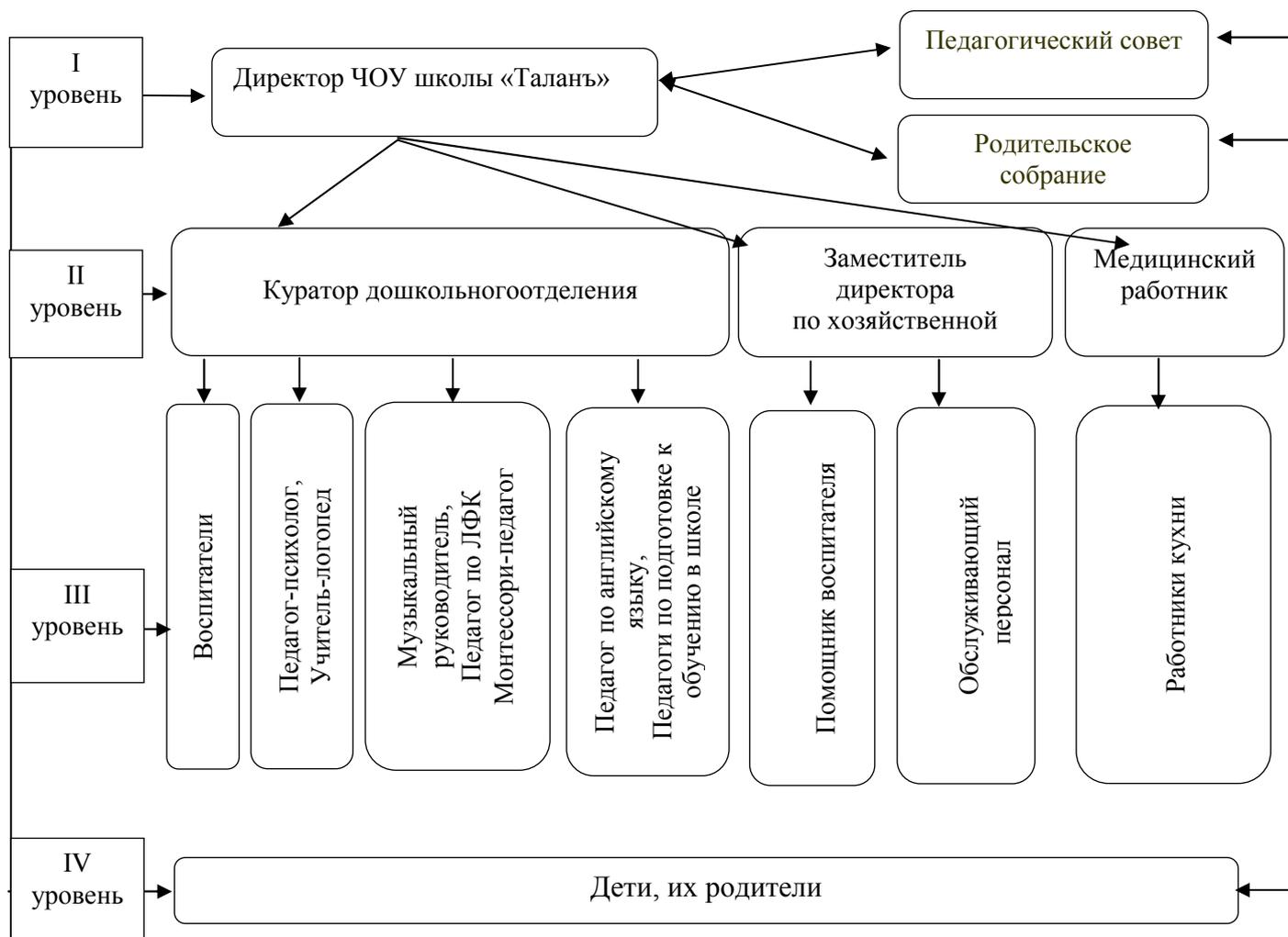
Важным направлением работы является осуществление преемственности между дошкольным отделением и начальной школой. Такая система обучения позволяет сделать переход из дошкольного отделения в первый класс лёгким и безболезненным. Занятия по музыке, ИЗО-деятельности, физкультуре и лечебной физкультуре проводятся школьными учителями-предметниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Таблица 1 – Информационная справка

№п/п	Показатели	Характеристика
1.	Год постройки:	1983 год
2.	Тип ОУ:	Частное образовательное учреждение школа «Талань»
3.	Вид ОУ:	Дошкольное отделение общеразвивающего вида ЧОУ школы «Талань»
4.	Категория:	Вторая
5.	Юридический адрес:	630008, ул. Чехова, д.200, г. Новосибирск
6.	Место ведения образовательной деятельности	630008, ул. Чехова, д.200, г. Новосибирск
7.	Телефон:	+7-(383)-262-36-10
8.	E-mail:	talan1992@ngs.ru
9.	Сайт детского сада	talan-school.ru
10.	Учредитель:	Аникина Нина Владимировна
11.	Лицензия:	№ 9603 от 25 марта 2016 года
12.	Режим работы:	Понедельник-пятница, общая длительность рабочего дня – 11 часов, с 8.30 до 19.30
13.	Характеристика микрорайона:	Здание расположено во дворе улицы Чехова. В окружении находятся жилые дома, магазины, спортивные площадки, школа.
14.	Общая площадь помещений:	1054 кв.м. 148.2 кв.м. В здании размещены две организации: МКДОУ детский сад «Солнечный» и ЧОУ школа «Талань».
15.	Площадь земельного участка (кв.м)	0.721 га
16.	Условия приема в дошкольноеотделение	Прием в дошкольноеотделение осуществляется в соответствии с Уставом ЧОУ школы «Талань» и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного учреждения
17.	Фактическая наполняемость:	20 детей
18.	Группы:	1 разновозрастная группа
19.	Дополнительные помещения:	Для проведения психолого-педагогической работы – кабинет педагога-психолога, для проведения музыкальных занятий, занятий физкультурой и лечебной физкультурой – репетиционный зал, для проведения праздников – актовый зал, для проведения занятий по рисованию – кабинет ИЗО.
20.	Должность руководителя:	Директор
21.	Фамилия, имя, отчество руководителя:	Аникина Нина Владимировна

Рисунок 1. Структура управления ДО ЧОУ школы «Талань»



Организационная структура управления дошкольнымотделением представляет собой совокупность всех её органов с присущими им функциями.

Четырехуровневая структура управления дошкольнымотделением I уровень – директор ЧОУ школы «Талань», педагогический совет учреждения, родительское собрание.

II уровень – куратор дошкольногоотделения, медицинский работник, заместитель директора по хозяйственной части.

III уровень – специалисты, воспитатели, помощник воспитателя, работники кухни.

IV уровень – дети, их родители (законные представители).

Все сотрудники дошкольного отделения работают в тесном контакте друг с другом, создавая наилучшие условия для жизни ребенка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Основной образовательной программы ЧОУ школы «Галань» (далее Программа) является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для формирования ответственности, инициативности и уверенности в себе и своих способностях, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, к обучению в школе, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализуется в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (лепка, конструирование, аппликация), музыкальной, театральной, художественной, чтении.

Для достижения поставленной цели первостепенное значение имеют следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

4. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования.

6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания достигается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном отделе. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного отделе совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Педагогический коллектив дошкольного отделе ЧОУ школы «Талань» основой для проектирования ООП ДО выбрал Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой.

Отличительные особенности программы:

- Направленность на развитие личности ребенка – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность – воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование – развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.).

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей – забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка– обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных общностей,

ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов, какценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащенияобразовательного процесса. ДО ЧОУ школы «Талань» выстраивает образовательную деятельность с учётомсоциокультурной ситуации развития каждого ребенка, еговозрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общемразвитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимогосамого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этапявляется подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценноепроживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства),обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурныхнорм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другимилюдьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессесотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок кполноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* родителей(законных представителей), педагогических и иных работниковДО ЧОУ школы «Талань» идетей. Такой тип взаимодействия предполагает уважение и безусловное принятие личностиребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям,интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активноеучастие, как детей, так и взрослых – в реализацииПрограммы. Детям предоставляетсявозможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДО ЧОУ школы «Талань» с семьёй.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДО ЧОУ школы «Талань» уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования.* Образовательная деятельность ДО ЧОУ школы «Талань» придерживается индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе разных форм активности. Для реализации этого принципа педагоги ДО ЧОУ школы «Талань» наблюдают за развитием ребенка, анализируют его действия и поступки; помогают ребёнку в сложной ситуации; предоставляют ребенку возможность выбора в разных видах деятельности, акцентируют внимание на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

8. *Принцип развивающего вариативного образования.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Педагоги ДО ЧОУ школы «Талань» ориентируются на зону ближайшего развития ребенка (по Л. С. Выготскому), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными образовательными областями

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

10. *Принцип взаимного уважения педагогов и работников ДО ЧОУ школы «Талань» и детей.* Принцип основан на одновременно строгом и добром подходе к поведению ребенка, и подразумевает его полную ответственность за свои поступки. Педагоги не намерены подчинить поведение детей своей воле, а, напротив, стараются найти разумный выход в ситуации, они проявляют больше уважения и готовности помогать детям. Данный принцип полностью исключает взгляд на ребенка как на «плохого» или «неправильного». Он предусматривает тесную взаимосвязь с ним, взаимопонимание (не осуждение!), любовь без всяких условностей, создание положительного мнения о себе, особое внимание к внутренним стимулам. Принцип несёт в себе чуткое отношение к ближнему, уважение, ответственность, здоровую инициативу, взаимовыручку и радостное чувство полноты жизни.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

ООП ДО ЧОУ школы «Талань» включает в себя основную часть и вариативную часть, в которую входят парциальные программы. Структура ООП ДО ЧОУ школы «Талань» представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структура ООП ДО ЧОУ школы «Талань»

Обязательная часть Не менее 60%	ООП ДО ЧОУ школы «Талань»/ «От рождения до школы»
Вариативная часть Не более 40%	<p style="text-align: center;">Парциальные программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). 2. Программа «Игралочка» (Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова) 3. Курс занятий по системе Марии Монтессори. 4. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» (Ю. А. Комарова) 4. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)

Содержание образовательной деятельности вариативной части представлено парциальными программами.

Парциальные программы

Программа речевого развития детей дошкольного возраста 4-7(8) лет
«По дороге к Азбуке»

Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Цель обучения: работа над звуковой культурой речи детей.

Основное содержание – звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа над звуко-слоговой анализом слов сочетается с работой по развитию речи.

Роль педагога состоит в том, чтобы создать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного мышления и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать; работать внимательно, планировать и контролировать свои действия, доводить начатое до конца.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов; формирования опыта чтения слогов.
6. Развитие умения связной речи с опорой на речевой опыт детей.
7. Обогащение активного и пассивного словаря.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание программы курса развития речи учитывает возрастные и психологические особенности детей 4 – 7(8) лет, предусматривает 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут, рассчитано на 1 год обучения, 32 занятия за год.

Парциальная программа «Игралочка» – практический курс математики для
дошкольников

Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова

Основными задачами математического развития дошкольников в программе «Игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

В процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое задание не даётся детям в готовом виде, оно постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений

окружающего мира. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Уровень специально организованных ситуаций, которые проживают дети, постепенно изменяется: от действий с конкретными предметами они переходят к действиям с графическими моделями исследуемых объектов, приобретают опыт знакового фиксирования и выражения в речи наблюдаемых свойств и закономерностей, увеличивается степень самостоятельности детей.

Для детей 3-4 лет занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 – 15 минут, 28 занятий в год. Для детей 4-5 лет занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут, 28 занятий в год. Для детей 5-6 лет – 1 раз в неделю по 20-25 минут, 28 занятий в год. Для детей 6-7 лет – 1 раз в неделю по 25-30 минут, 28 занятий.

Парциальная программа занятий с учётом метода Марии Монтессори

Основой занятий с учётом метода Марии Монтессори является сенсорное воспитание, которое осуществляется с помощью организации окружающей среды и занятий с дидактическим материалом.

Занятия проводятся в организованном Монтессори-пространстве. Весь материал расположен на открытых полках на уровне не выше 0,75 метра от пола, что даёт ребенку свободу выбора. Каждый материал представлен в единственном экземпляре. Самим расположением полок среда разделена на несколько зон.

Зона практической жизни: включает всевозможные рамки с застежками (пуговицами, крючками и т. п.). Материалы, которые можно использовать для переливания, пересыпания и сортировки предметов. Здесь ребенок может налить воду в кувшинчик, просеять крупу, вытереть лицо салфеткой и т. д.

В зоне сенсорного развития: дети развивают свое зрение, осязание, вкус, обоняние, слух, имеет возможность ощутить разницу в весе предметов, соотносит понятие размера, формы, величины, длины, толщины, высоты, объема.

В математической зоне: находится материал, который поможет ребенку освоить понятие количества и о связи его с символом, научиться выполнять математические операции.

В языковой зоне: малыш получает возможность расширить свой словарный запас, познакомиться с буквами, обводя пальчиком шершавые буквы и рисуя их на манной крупе, а также научиться составлять слова с помощью подвижного алфавита.

Зона естественнонаучного («космического») воспитания: здесь ребенок может получить первые представления об окружающем мире, о взаимосвязях и взаимодействии явлений и предметов.

В Монтессори-зоне каждый ребенок занимается, сидя на своем коврик или за маленьким столиком. Это является его личным пространством, и никто не вторгается в него, не спросив разрешения.

Педагог помогает детям научиться сосредотачиваться на интересной для них работе. Большая часть воздействий педагога происходит косвенно, через среду или с помощью правил, которые он придумывает вместе с детьми.

На занятиях с учётом метода Монтессористойт запрет на употребление слова «молодец».

Основные принципы занятий:

Отсутствуют такие элементы управления ребенком, как наказания, поощрения и чрезмерное вовлечение. Нет соревнования, сравнения с другими детьми.

Ритм, продолжительность работы и вид учебного материала ребенок выбирает сам.

Учитель проводит маленькие (3-5 мин.) индивидуальные уроки, после чего ребенок работает с материалом самостоятельно.

Дети сами исправляют ошибки, сами выстраивают отношения в группе, учитель только мягко направляет и не дает угаснуть интересу при работе.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут.

Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников»

Ю. А. Комарова

Парциальная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста предназначена для детей 4-7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях.

Целью программы является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Обучение по программе способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развивать на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности) интерес детей к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни.

2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании минезнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

5. Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества, дружбы.

Для детей 3-4 лет занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 – 15 минут. Для детей 4-5 лет занятия проводятся 2 раза в неделю по 15-20 минут. Для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю по 20-25 минут. Для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Программа «Мягкая игрушка»

Парциальная программа «Мягкая игрушка» направлена на обучение детей шитью ручными швами, технологии кройки и шитья плоской, полубъемной и объемной игрушки, на знакомство с народной культурой и традициями. Программа позволяет учесть особенности каждого ребенка.

Цель парциальной программы: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе освоения технологии изготовления мягкой игрушки.

Задачи образовательной программы:

1. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
2. Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе.
3. Развивать активность и самостоятельность.
4. Развивать у детей художественный вкус и творческий потенциал.
5. Развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление.
6. Формировать у детей навык ручного труда, практических приемов и навыков шитья.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДО ЧОУ школы «Талань»

Деятельность дошкольногоотделения ЧОУ школы «Талань» направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям)– социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Вдошкольномотделениифункционирует 1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет общей численностью11 человек:

Режим работы дошкольногоотделения с 8.30 до 19.30.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Содержание	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности и как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение ("Я сам")	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7 годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы дошкольного отделения, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради

смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении

ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа,

дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о

классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети 6-7 лет в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер сообщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы ДО ЧОУ школы «Талань» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе дошкольного детства

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Ребёнок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика

ООП ДО ЧОУ школы «Талань» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, она включает:

- метод педагогического наблюдения, педагогическую диагностику и оценку индивидуального развития детей два раза в год – сентябрь и май;
- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития по всем возрастным категориям (Готовые диагностические таблицы комплексной оценки результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) представлены в Приложении 1.

Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого ребёнка, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск детей проводится в течение всего года по мере устранения речевых нарушений.

На логопедические занятия зачисляются дети, по заявлению родителей, имеющие различные нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). В первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития воспитанников проводится педагогом-психологом в начале учебного года.

На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с детьми, предположительно

имеющими проблемы в познавательной и личностной сферах. На основе углубленной диагностики строится психолого-педагогическая работа.

Повторное диагностическое обследование детей проводится в мае, для определения динамики развития и корректировки индивидуальных маршрутов развития дошкольников.

В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

Диагностическое обследование проводится после проведения педагогической работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие положения

Содержание основной части образовательной деятельности с детьми 3-7 лет по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию Примерной образовательной программе «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Социально-коммуникативное развитие направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Оно решает задачи создания условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по социально-коммуникативному направлению являются: социализация, развитие общения, нравственное

воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и с учётом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности по образовательным областям представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область	Направления развития	Методический материал
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. 3. Букатова В.М. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. 4. Иллюстрированный словарик игровых приемов. 5. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. 6. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам родной стране: метод. пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. 8. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. 9. Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). 10. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

	<p>к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акимова Ю.А. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. 2. Ванюшкина Л.М., Копылов Л. Ю., Соколова А. А. Программа «Кругозор». 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. 4. Воронкевич О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. 5. Воронкевич О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. 6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (методический комплект).

	<p>материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). 2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. 3. Дмитриевский Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. 4. Жукова Р. А. Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработка занятий 1 часть. 5. Жукова Р. А. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий 1 часть. 6. Жукова Р. А. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий 2 часть. 7. Иванова О. А. Учимся читать художественную литературу. 8. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p>коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий.</p> <p>9. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи.</p> <p>10. Максак А. И. Развитие речи в детском саду.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буренина А. И., Родина М. И. «Жуки-буквы»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. 2. Грибовская, М. Б. Халезова-Зацепина Лепка в детском саду. 3. Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. Цветы. 4. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. 5. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. 6. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. 7. Дубровская Н. В. Чудесные тарелочки. 8. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. 9. Задворная М. С. Развитие личностного потенциала участников образовательного процесса дошкольного учреждения средствами художественно-эстетического и

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<p>физического воспитания.</p> <p>10. Зарецкая Н. В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>11. Зацепина М. Б «Праздники и развлечения в детском саду».</p> <p>12. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>13. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>14. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как 	<p>1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Алямовская В. Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно- гигиенических навыков.</p> <p>3. Бочкарева О. И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа.</p> <p>4. Бочкарева О. И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа.</p> <p>5. Бочкарева О. И. Организация деятельности по формированию культурно- гигиенических навыков и этикета. Младшая и средняя группы.</p> <p>Голицина Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей группы детского сада.</p>

	<p>координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становлен 	
--	--	--

	ие ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	---	--

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Методы дошкольного образования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Методы дошкольного образования.

Методы		
Словесные	Наглядные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ педагога и детей • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Демонстрация образца • Показ способа действия 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые • Моделирование • Упражнения • Опыты • Экспериментирование

3 формы дошкольного образования:

1. Индивидуальная.
2. Групповая (с подгруппой детей).

3. Фронтальная (со всеми детьми).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО ЧОУ школы «Талань» являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива ДО ЧОУ школы «Талань» с семьями дошкольников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений педагогического коллектива ДО ЧОУ школы «Талань» с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДО ЧОУ школы «Талань» с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольном отделении и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в дошкольном отделении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами ДО ЧОУ школы «Талань» мероприятиях, организуемых в группе.

Основные направления и формы взаимодействия педагогического коллектива ДО ЧОУ школы «Талань» с семьёй

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Обоюдному познанию воспитательного потенциала в ДО ЧОУ школы «Талань» способствуют: собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями детей.

Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, интернет-сайта, журнала, а также в ходе электронной переписки (дошкольное отделение ведёт группу в мобильном приложении WhatsApp, участниками которой являются родители детей, администрация и педагоги).

На стендах размещается стратегическая и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д.

Оперативная информация дублируется на сайте ДО ЧОУ школы «Талань», а также в группе в WhatsApp.

Функцию просвещения родителей выполняют родительские собрания.

2. Совместная деятельность педагогов ДО ЧОУ школы «Талань», родителей детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в таких формах, как акции, праздники, экскурсии.

Традиционными для дошкольного отделения являются праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, дошкольного отделения и семьи. Такими праздниками являются «Новый год», «Международный женский день», «День защитника отечества», «День рождения школы», «День победы», «Выпускной», Дни рождения воспитанников группы.

3. Пособия для занятий с ребенком дома

Программа обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольного поддерживают образовательную деятельность, проводимую в рамках группы, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели указывают те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ДО ЧОУ школы «Талань» обеспечивает психологическое и логопедическое сопровождение дошкольников.

С целью повышения уровня эффективности коррекционно-образовательного процесса в дошкольном отделе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в помощи.

Деятельность педагога-психолога регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», должностной инструкцией педагога-психолога.

Цель: создание эмоционально комфортных условий для всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов; повышение психологической культуры родителей и педагогов; изучение особенностей развития детей.

Задачи:

- Диагностика уровня развития психических процессов детей.
- Организация коррекционно-развивающей помощи нуждающимся детям.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Система работы психолого-педагогического процесса включает в себя комплексное обследование детей (текущая и итоговая диагностика), психопрофилактика и психопросвещение, взаимодействие с участниками образовательного процесса и непосредственно психолого-педагогический процесс.

Отдельным направлением в работе педагога-психолога является формирование психологической готовности ребёнка к школе. Основными формами работы педагога-психолога с детьми, имеющими затруднения в развитии, являются индивидуальные занятия. Продолжительность занятий 15-

25 минут, в зависимости от физиологического и эмоционального состояния детей.

Периодичность индивидуальных занятий с детьми – 2 раза в неделю.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДО ЧОУ школы «Талань» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Помещение и пространство дошкольногоотделения обеспечивает и гарантирует:

- возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО ЧОУ школы «Талань», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО ЧОУ школы «Талань» создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС ДО ЧОУ школы «Талань»:

- 1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная– обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная– все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (репетиционном зале, актовом зале, изостудии и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДО ЧОУ школы «Талань», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДО ЧОУ школы «Талань» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. В группе и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДО ЧОУ школы «Талань» есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в группе и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группе находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей. Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок и др.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. В группе выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: компьютер, принтер, проектор. Обеспечено подключение группы к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДО ЧОУ школы «Талань» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические специалисты дошкольного отделения:

- Два воспитателя;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической и лечебной культуре;

- педагог по изодеятельности;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- преподаватель английского языка;
- педагог для занятий по методике М. Монтессори;
- куратор дошкольного отделения.

Кадровая справка педагогов дошкольного отделения школы «Талань» представлена в таблице 6.

Таблица 6 – кадровая справка педагогов ДО школы «Талань»

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квалификация	Опыт педагогической работы
Моисеева Наталья Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Первая	14 лет
Рыбина Тамара Андреевна	Воспитатель	Высшее	нет	
Зобнина Алла Евгеньевна	Педагог по подготовке к школе	Высшее	Высшая	
Кирпичёва Маргарита Кирилловна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая	29 лет
Подойникова Светлана Владимировна	Руководитель по физической культуре и лечебной физкультуре	Высшее	Соответствие занимаемой должности	30 лет
Мельникова Ольга Борисовна	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности	36 лет
Фур Екатерина Петровна	Учитель-логопед	Высшее	Первая	10 лет
Киселёва Юлия Николаевна	Педагог по изодеятельности	Высшее	нет	20 лет
Никитаева Наталья Владимировна	Преподаватель английского языка	Высшее		
Пупынина Лариса Валерьевна	Педагог для занятий по методике Монтессори	Высшее	Первая	19 лет

Вспомогательный персонал дошкольного отделения – помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении.

Административно-хозяйственные работники дошкольного отделения:

- Заместитель директора по хозяйственной части;
- медицинский работник;
- работники кухни.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- общеобразовательная программа дошкольного образования;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Оборудование и оснащение

Составляющими материально-технической базы являются: типовой проект здания детского сада, оборудованная площадка для группы, кабинет для занятий по изобразительному искусству, зал для музыкальных и

физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная), кабинет психолога, игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта), полифункциональные материалы, игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей», строительный материал, конструкторы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, настольные игры соответствующей тематики, альбомы «Правила группы», «Правила безопасности», художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, дидактические наборы соответствующей тематики, справочная литература, образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации), иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания, видеофильмы для детей, дидактические наборы соответствующей тематики, энциклопедии, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»), атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др., материалы для аппликации, конструирования из бумаги.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Объекты для исследования в действии(доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.), дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, объекты для исследования в действии(наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции), образно-символический материал(наборы

картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.), нормативно-знаковый материал(календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.), домино шашки, шахматы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Картотека словесных игр, настольные игры (лото, домино), игры на развитие мелкой моторики, развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.), алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок, игрушки-персонажи, картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества, книжный уголок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальный центр, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, пособия, игрушки, атрибуты, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, шумовые коробочки, слайды с репродукциями картин, материалы и оборудование для продуктивной деятельности: для аппликации, для рисования, для лепки, художественная литература с иллюстрациями, иллюстративный материал, картины, плакаты.

Образовательная область «Физическое развитие»

Музыкальный центр, оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений, картотеки подвижных игр, картотека «Игры, которые лечат», игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.).

3.5. Планирование образовательной деятельности

Годовая модель образовательного процесса ДО ЧОУ школы «Талань» представлена в таблице 9.

Таблица 7– Годовая модель образовательного процесса ДО ЧОУ школы «Талань»

Период	Деятельность
Сентябрь-декабрь	Обследование. Реализация программы.
Январь	Каникулы.
Январь-май	Реализация программы.
Июнь	Культурно-массовые мероприятия.
Июль-август	Ремонт.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и дает возможность достичь этой цели.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется одна неделя, она отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

В таблице 10 Программы дано календарно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

Таблица 10 – Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Месяц, недели	Тема
Сентябрь	
1 неделя	«Здравствуй, здравствуй, детский сад, все ребята говорят»
2 неделя	«Я и мои друзья»
3 неделя	«Хлеб. От зернышка до хлебушка»
4 неделя	«Овощи на нашем столе»
Октябрь	
1 неделя	«Фрукты. Плодовые деревья. Сад»
2 неделя	«Ягоды и грибы»
3 неделя	«Осень. Приметы осени»

4 неделя	«Домашние животные и их детеныши»
Ноябрь	
1 неделя	В гости к лесным жителям
2 неделя	Крылатые соседи
3 неделя	Неделя детского кино
4 неделя	Сам себе кутюрье!
5 неделя	Приём Её Величества
Декабрь	
1 неделя	Как шагнешь за порог – всюду иней...
2 неделя	Льётся речка – мы лежим, Лёд на речке – мы бежим
3 неделя	Что за чудо Новый год?
4 неделя	Новогоднее происшествие
Январь	
3 неделя	«Гуляют ребятки в зимние святки»
4 неделя	Музыкальная планета
5 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны
Февраль	
1 неделя	Будь осторожен, малыш
2 неделя	Хочу рассказать я о доме своём
3 неделя	Как на Масленой неделе в потолок блины летели!
4 неделя	Есть такая профессия – Родину защищать
Март	
1 неделя	Город, в котором я живу
2 неделя	Любимая мама моя
3 неделя	Мы едем, едем, едем в далёкие края
4 неделя	Быт русской избы
5 неделя	Неделя веселья

В таблице 11 представлено планирование организованной образовательной деятельности.

Таблица 11– Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лечебная физкультура	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка/ритмика	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно	ежедневно	ежедневно

моментов			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Таблица 12 – Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий, двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 7-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	–	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	оборудования				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Культурно-досуговая деятельность ДО ЧОУ школы «Талань»

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении 2 дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Группа детей от 3 до 4 лет

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Группа детей от 4 до 5 лет

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Группа детей от 5 до 6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Группа детей от 6 до 7 лет

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;

осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.6. Режим дня и распорядок

В таблице 13 приведены режимные моменты для различных возрастных категорий. Режим дня составлен с расчетом на 11-ти часовое пребывание ребенка в дошкольном отделе.

Таблица 13 – Режимные моменты для различных категорий детей

Режимные моменты	Средний возраст	Старший возраст	Дети подготовительного к школе возраста
Приход детей в группу, осмотр, свободная игра	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.20
Организованная деятельность, занятия со специалистами	09.20-10.50	09.20-10.50	09.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, организованная деятельность	11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.35	15.30-16.35	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.50	16.35-16.50	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30

Предупреждение превышения максимально допустимых нагрузок в рамках непосредственной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей четвертого года жизни – 2 часа 45 мин.;
- для детей пятого года жизни – 4 часа;
- для детей шестого года жизни – 6 часов 15 минут;
- для детей седьмого года жизни – 8 часов 30 минут.

В этот объем времени не входят дополнительные занятия детей с логопедом, с психологом.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;*
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;*
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;*
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.*

Непосредственно образовательная деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организована не менее 3 раз в неделю. Её длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Домашние задания воспитанникам дошкольной группы не задают.

В разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности

занятий их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

3.7. Нормативно-правовая и методическая основа разработки ООП ДО ЧОУ школы «ТАЛАНЬ»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10. Приложение № 1 План действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

3. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 20 мая 2015 г.

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.

5. Приказ от 13 января 2013 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (направлен на государственную регистрацию в Минюст России 16 января 2014 г. № НТ-59/08).

6. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 года № 31135).

7. Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550.

10. Письмо Рособрнадзор России от 07.02.2014 № 03-248 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

11. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2014 года № 32220).

13. Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014 № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и Плана мероприятий по введению ФГОС ДО».

14. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 14.04.2014 № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

15. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

16. ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

17. Скоролупова О. Л. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – №3, 2014 г.

18. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 9 сентября 2019 г. № Р-93.

Таблица 1 – Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники	«Новый год», «Международный женский день», «Есть такая профессия – Родину защищать», «День рождения школы», «День победы», «Выпускной»
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, здравствуй, детский сад!», «Праздник осени», «День птиц», «День русского языка», «День кино», «День вкусняшек», «День химии», «День английского языка», «Масленица», «День смеха», «Пасха», «День космонавтики», «День истории».
Театрализованные представления	По сюжетам сказок: сказка Сутеева «Под грибом», «Репка», «Теремок», «Лиса, Заяц и Петух». Постановка спектакля «Рождественская сказка». Музыкальный концерт с помощью подручных материалов.
Спортивные развлечения	«Весёлые старты», «Ловкие смелые, умелые», зимние забавы «Царь горы», «Снежки».

